



宜昌城市职业技术学校
宜昌城市技工学校

2026 级制药技术应用专业 人才培养方案

宜昌城市职业技术学校

2026 年 8 月

目 录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	4
六、课程设置及教学要求	9
七、教学进程总体安排	22
八、实施保障	24
九、毕业要求	33

制药技术应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：制药技术应用

(二) 专业代码：690201

(三) 专门技能方向：药物制剂、化学制药

(四) 培养路径（模式）：技能高考（接续高职本专科专业：药品生产技术、药物制剂技术、制药工程技术、药品质量管理、药物制剂、制药工程、生物制药）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

专门化方向	职业（岗位）	职业资格或职业技能等级要求	继续学习专业	
药物制剂	药物制剂工 (6—12—03—00)	药物制剂工（中级） 化学合成制药工（中级）等	高职： 药物制剂技术 化学制药技术 药学	本科： 药物制剂 制药工程 药学
化学制药	化学合成制药工（6—12—01—00）			

五、培养目标与培养规格

培养目标与培养规格应贯彻党的教育方针，落实党和国家对人才培养的有关总体要求，对接行业需求，体现职业教育特色。

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应医药制造行业发展需要，具有良好职业品质、劳动素养与综合素养，掌握医药制造行业基础知识、通用技能以及生物制药工艺专业岗位必备知识和技术技能，面向药物制剂生产、原料药生产、行业服务、现场管理等领域的高素质劳动者和复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业培养规格分为**素质、知识、能力**三个维度，结合生物制药工艺专业岗位需求、中职学生培养要求制定具体内容。

1. 素质

思想政治素质

具有正确的世界观、人生观、价值观，坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，厚植爱国情感，树立强国之志、践行报国之行。崇尚宪法、法律法规，具备较强法治观念，自觉遵规守纪，恪守公民道德规范与中职学生行为准则，拥有强烈社会责任感，依法行使公民权利、履行公民义务，维护社会公平正义。

职业与劳动素养

崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，树立正确职业理想与科学职业观念，具备良好职业道德、职业行为与职业生涯规划能力。尊重劳动、热爱劳动，养成积极的劳动态度与良好劳动习惯，在工作中传承劳动精神、劳模精神、工匠精神。树立质量意识、安

全意识、绿色环保意识与创新思维，能够适应行业发展与职业岗位变化，坚持以制药救人、服务人民为职业追求。

身心与人文素养

拥有健康体魄、健全人格与良好心理素质，理解生命意义与人生价值，掌握基础运动知识与运动技能，养成健康文明的生活方式。具备一定审美情趣与人文素养，了解古今中外人文知识，热爱祖国传统医药文化，能够培养 1-2 项艺术爱好，提升艺术表达与创意能力。掌握科学学习方法与理性思维，崇尚真知，善于运用科学原理与思维方式认识事物、分析并解决问题，具备良好的自我管理能力。

社交素养

具备良好社会参与意识、人际交往能力与团队协作精神，热心公益事业、主动参与志愿服务，拥有无私奉献的品质，能够与他人高效沟通、协作共处。

2. 知识

公共基础知识

掌握扎实的文化基础知识，具备自主学习、终身学习的知识储备，为个人成长、专业发展筑牢根基；掌握基础科学原理与思维方法，具备逻辑思考、科学判断的理论基础。

专业知识

（1）掌握生物化学、微生物学、药理学、药物化学、药剂、药物分析等专业基础理论知识。

(2) 熟悉药事管理相关法律法规、药品行业规范、岗位操作标准以及药品生产质量管理规范（GMP）。

(3) 了解药物制剂、化学原料药生产的基本原理、工艺流程、技术要求与质量控制标准。

(4) 掌握制药设备、生产物料、技术文件、生产环境等相关管理知识。

(5) 了解制药行业新技术、新工艺、新发展趋势，掌握基础外语知识，能够借助工具查阅外文技术资料。

3. 能力

通用能力

(1) 学习能力：具备自主学习、终身学习能力，能够主动学习行业新知识、新技术、新规范。

(2) 表达沟通能力：具备良好口语与书面表达能力，可规范撰写工作记录、工作报告，能与同事、服务对象有效沟通交流。

(3) 信息处理能力：具备信息检索、筛选、整理能力，能够查阅、解读各类技术资料与行业文件。

(4) 逻辑思维能力：具备理性思维与独立思考能力，可运用科学方法分析、处理工作中的常规问题。

(5) 协作适应能力：具备团队协作能力，能够快速适应岗位变化、行业发展，拥有岗位迁移能力。

职业能力

行业通用能力

(1) 熟悉制药行业法律法规、行业规范与岗位标准，掌握药品生产、检验、储运、药学服务等业务内容，跟踪行业新技术、新动态。

(2) 能够规范管理生产物料、产品、设备、生产环境及各类技术文件。

(3) 严格按照行业标准、操作流程开展药品生产、检验、储运等常规操作，具备基础质量控制能力。

(4) 具备安全风险防范、突发事件基础处置能力，能够处理岗位一般性问题。

(5) 恪守职业道德，秉持诚信、负责的职业态度开展各项工作。

专业核心能力

(1) 熟练运用药理学、药物化学等专业知识指导岗位操作。

(2) 严格依照药品生产质量管理规范（GMP）完成药品全流程生产操作。

(3) 能够按照微生物管控要求检查、维护生产环境。

(4) 准确理解、执行各类生产技术文件与操作规程。

(5) 按规范填写生产记录，完成岗位清场工作。

(6) 具备生产安全事故应急处置能力。

职业特定能力

（1） 药物制剂方向

掌握药物制剂基础理论与生产技能，依据 GMP、生产技术标准完成制剂生产，开展过程质量控制；能够排查、上报并解决制剂生产常见问题；熟练操作、清洁、日常维护制剂生产设备；具备制剂处方识别、分析能力，可参与剂型基础验证工作。

（2） 化学制药方向

掌握化学合成基本原理与操作技能，按照规范完成化学原料药生产，管控化学反应与单元操作；熟悉生产物料、试剂、产品的理化性质与使用要求；能够排查生产问题，熟练操作、保养原料药生产设施与仪表设备。

跨行业拓展能力

（1） 具备岗位跨界发展能力，可考取多类职业技能等级证书，适配不同相关岗位。

（2） 具备创新创业思维与基础创业实践能力。

（3） 掌握一线生产现场基础管理方法，具备基层生产管理能力。

六、课程设置及教学要求

（一）课程结构图

	结合。学校可结合办学特色、专业情况和学生发展需求，增加不超过 18 学时的任意选修内容（拓展模块），相应教学内容依据课程标准，在部颁教材中选择确定	
数学	执行教育部颁布的《中等职业学校数学课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修（职业模块）36 学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定	144
英语	执行教育部颁布的《中等职业学校英语课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修（职业模块）36 学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定	144
信息技术	执行教育部颁布的《中等职业学校信息技术课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。具体教学内容应结合专业情况、学生发展需要，依据课程标准选择确定	108
体育与健康	执行教育部颁布的《中等职业学校体育与健康课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修和任意选修教学内容，由学校结合教学实际、学生发展需求，在课程标准的拓展模块中选择确定	180
艺术	执行教育部颁布的《中等职业学校艺术课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合实际情况，增加一定学时的任意选修内容（拓展模块），其教学内容可结合学校特色、专业特点、教师特长、学生需求、地方资源等，依据课程标准选择确定	36
劳动教育	执行中共中央国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》相关要求，劳动教育以实习实训课为主要载体开展，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时	18
物理	执行教育部颁布的《中等职业学校物理课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合实际情况，增加一定学时的任意选修内容（拓展模块），其教学内容可结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定	45
化学	执行教育部颁布的《中等职业学校化学课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相	81

	结合。结合专业实际情况，增加 36 学时的任意选修内容（拓展模块），其教学内容依据教育部颁布的《中等职业学校化学课程标准》和省有关本课程的教学要求选择确定	
--	---	--

2. 主要专业（技能）课程教学要求

（1）专业类平台课程

课程名称 (参考学时)	主要教学内容	能力要求
生物化学 (36 学时)	(1) 蛋白质的化学; (2) 酶的性质与功能; (3) 核酸的化学; (4) 维生素; (5) 糖代谢; (6) 脂类代谢; (7) 蛋白质代谢	(1) 能说出蛋白质的基本组成单位，能描述蛋白质的结构，了解蛋白质的理化性质，理解蛋白质盐析原理及蛋白质变性，能应用蛋白质理化性质分析蛋白质类药物生产工艺和质量检测方法，能说明蛋白质的功能，能灵活应用蛋白质功能理解相关药品的用药指导； (2) 理解酶的概念与催化特点，能复述酶的结构与催化作用机制，了解底物浓度、pH、温度、抑制剂对酶促反应速度的影响，能灵活应用酶的理化性质理解酶类药物的生产与质量检测技术； (3) 能说明核酸的组成单位、DNA 的二级结构特点；能复述核酸的空间结构与功能，会灵活应用核酸碱基配对规律写出互补链，掌握核酸的理化性质，能灵活应用核酸的理化性质理解核酸类药品生产工艺与质量检测技术； (4) 掌握维生素的定义与分类，能复述各种维生素的功能，会根据特征性的临床表现来判断是缺乏哪种维生素及给予相关用药指导； (5) 能说明糖的分类与性质，能复述糖的消化吸收过程，了解糖的分解代谢途径及各种途径的不同生理功能，会复述糖原合成过程，以及糖异生过程；能解释血糖定义与血糖调节，会灵活应用基本原理理解简单的一些临床上病征； (6) 能复述脂类的消化和吸收，理解脂肪代谢过程与酮体代谢特点，能复述酮体

		生成的意义，理解血脂的定义与血浆脂蛋白的分类与功能，能灵活应用基本原理解释简单的一些临床上病征； (7) 了解基本氨基酸的代谢，能分析高血氨与氨中毒产生的原因，能复述特殊氨基酸的代谢过程，能灵活应用基本原理解释简单的一些临床上病征
微生物基础 (36 学时)	(1) 微生物基础知识； (2) 微生物形态观察技术； (3) 微生物培养技术； (4) 微生物选育技术； (5) 微生物菌种保藏技术； (6) 微生物检验技术	(1) 理解微生物的特点、类群、命名以及微生物与人类的关系，会实验基本操作和无菌操作，能清洗包扎实验器材； (2) 能复述微生物的分类，能辨识常见微生物（细菌、放线菌、酵母菌、霉菌及病毒）的形态与结构，能熟练使用显微镜对微生物形态进行观察并绘图，会微生物的染色操作； (3) 能根据不同的微生物营养需求制备不同的培养基，能依据不同菌种培育材料选用正确灭菌方法； (4) 能选择有效的方法进行总菌数测定，会微生物的分离纯化操作； (5) 能归纳微生物保藏的知识； (6) 能对药品中大肠杆菌进行检测，会检验环境中的微生物
药事管理与法规 (72 学时)	(1) 药事管理基本知识； (2) 执业药师管理； (3) 药品管理制度； (4) 中药管理； (5) 药品注册管理； (6) 药品生产与经营管理； (7) 药品包装、价格、广告管理； (8) 医疗机构药事管理； (9) 特殊药品管理； (10) 医疗器械、食品和保健食品、化妆品管理	(1) 能说出我国现行的药品监督管理机构设置、职能配置； (2) 能复述药学技术人员的概念及其组成，能列举药学技术人员管理的内容； (3) 能复述我国药事管理法律法规体系构成，能用《中华人民共和国药品管理法》相关条款对违法事件进行案例分析； (4) 能说出中药管理的主要法律法规条款，能按照相关条款正确管理中药材、中药饮片、中成药； (5) 能复述《药品注册管理办法》主要条款，能复述新药的定义、分类，能说出新药申报、审批、保护和技术转让管理的内容，能按照《药品注册管理办法》相关条款对违反规定或者不规范行为进行案例分析； (6) 能复述药品生产、经营质量管理规

		范的主要内容，能用药品生产、经营质量管理规范相关条款对违反规定或者不规范行为进行案例分析； （7）能说出药品包装、价格、广告管理的基本内容，能对违反规定或者不规范行为进行案例分析； （8）能概括医疗机构药事管理的主要内容，知道其组织结构；能正确对医疗机构的调剂和处方、制剂、药物临床应用等进行管理； （9）能概括特殊药品的范畴及其管理内容，能按照相关法律法规对精神药品、麻醉药品、放射性药品、医疗用毒性药品、药品类易制毒化学品进行管理； （10）能区分药品和医疗器械、食品与保健食品，知道医疗器械的分类，能对医疗器械、食品、保健食品、化妆品进行正确管理； （11）形成遵法守法，按章按规做事的良好习惯
药剂学 (72 学时)	（1）药剂工作基础知识； （2）散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂； （3）液体药剂与浸出制剂； （4）软膏剂与眼膏剂； （5）注射剂与滴眼剂； （6）其他剂型； （7）药物制剂新剂型； （8）药物制剂稳定性	（1）能正确应用药剂学常用术语，会对剂型进行分类，会查阅中国药典； （2）能说明散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂的概念、特点、分类，能说出散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂的生产工艺流程及质量要求，会使用散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂典型的制备设备，能说明片剂包衣的目的； （3）能列举液体药剂常用的溶剂，能列举液体药剂常用的附加剂，知道表面活性剂在增溶、润湿、乳化等方面的应用，能说明各类液体药剂的特点、质量要求，会配制典型的液体药剂；能说明常用浸出药剂的概念、特点，能区别常用的浸出方法，会煎煮汤剂； （4）能说明软膏剂、眼膏剂的概念、分类、特点和质量要求，会制备典型的软膏剂； （5）能说明注射剂的特点、分类、给药途径与质量要求，能说出热原的含义、性

		质，能列举污染热原的途径和除去热原的方法，能说出物理灭菌法、化学灭菌法的特点和适用范围，能说明注射剂常用溶剂的种类与质量要求，知道制药用水的种类和适用范围，能画出注射剂的生产工艺流程图，会使用注射剂制备中的典型设备， 能说明滴眼剂的特点与质量要求； (6) 能说明栓剂、滴丸剂、气雾剂、喷雾剂、粉雾剂概念、特点，知道栓剂、气雾剂、喷雾剂、粉雾剂临床应用及注意事项； (7) 能解释速释制剂、缓控释制剂、经皮给药制剂、靶向制剂的特点，会对其进行分类； (8) 能说明研究药物制剂稳定性的意义，能举例说明制剂中药物水解、氧化反应规律及与结构的相关性，能列举影响药物制剂稳定性的主要因素及稳定化方法，能说出药物制剂配伍变化的类型，能说明配伍禁忌概念和类型，能说出注射剂配伍变化的主要原因
药物分析技术基础 (72 学时)	(1) 分析化学、药物分析概述； (2) 误差与分析数据的处理； (3) 分析天平的结构和使用； (4) 化学分析法概述和各论； (5) 仪器分析法概述和各论； (6) 药品质量的全面管理； (7) 药品质量检验	(1) 能说出分析化学、药物分析的性质和任务； (2) 了解定量分析中误差的相关知识，能确定有效数字并进行计算； (3) 会正确使用分析天平，会使用减重法和固定质量称量法称量药品； (4) 能解释酸碱滴定法、非水滴定法、沉淀滴定法、配位滴定法和氧化还原滴定法的原理，判断滴定条件、指示剂和标准溶液，能正确操作常用容量分析仪器进行药品分析； (5) 能解释电化学分析法、紫外-可见分光光度法和色谱法的原理，能完成定性、定量分析，会按照操作规程操作分析仪器； (6) 了解药品质量管理体系组成，能描述药品检验的工作程序； (7) 能说出药物鉴别、检查项目的目的、内容和方法，能进行一般杂质、药品

		含量、片剂溶出度等项目的检查； (8) 树立药品质量全面监控的意识，养成实事求是、严谨细致的职业精神
--	--	---

(2) 专业核心课程

课程名称 (参考学时)	主要教学内容	能力要求
人体解剖生理基础 (54 学时)	(1) 人体的基本结构和功能； (2) 运动系统； (3) 血液和循环系统； (4) 呼吸系统； (5) 消化系统； (6) 能量代谢与体温调节； (7) 泌尿系统； (8) 感觉器官和神经系统； (9) 内分泌系统； (10) 生殖系统	(1) 能看懂细胞的结构图，了解其生理功能；能辨识人体中的上皮组织、结缔组织、肌肉组织、神经组织，理解其特点和功能，能看懂其形态结构图； (2) 能复述运动系统的组成；能辨识骨的形态结构，阐述其功能；能分清全身主要骨和骨连结； (3) 理解血型、血液的组成及各组成成分的功能，能概括血管的结构特点，能看懂血液化验单；能说出循环系统的组成，能分析心脏的机能，能看懂心脏解剖图和血液循环图； (4) 能看懂呼吸系统结构图，概括各部分的结构特点； (5) 理解消化系统的组成和功能、各消化器官的结构和功能，知道食物消化的方式和过程； (6) 能说明影响能量代谢的主要因素和体温调节机制； (7) 能看懂泌尿系统结构图，知道组成与功能；知道肾的构造及尿的生成； (8) 能说明眼和耳的基本功能，能看懂眼和耳的结构图；能看懂神经系统的基本结构图，能说明中枢神经系统的一般规律、神经系统的感觉功能以及对躯体运动的调节功能； (9) 能看懂内分泌系统的结构图，说明其功能； (10) 能看懂生殖系统的结构图，说明其功能
药物化学 (72 学时)	(1) 中枢神经系统药； (2) 外周神经系统药；	(1) 能辨识中枢兴奋药的结构类型，认识典型药物的结构，能分析其性质，说出其用

时)	(3) 心血管系统药; (4) 消化系统药; (5) 解热镇痛药及非甾体抗炎药; (6) 抗肿瘤药; (7) 抗生素类药; (8) 化学治疗药; (9) 口服降血糖药、利尿药、激素类药、维生素类药; (10) 药物的化学结构与药效的关系	途; (2) 能说出拟胆碱药、抗胆碱药、拟肾上腺素药、抗组胺药的用途, 认识典型药物的结构, 能分析其性质, 说出其用途; (3) 能说出心血管系统药的分类及药物, 认识典型药物的结构, 能分析其性质, 说出其用途; (4) 能说出抗溃疡药的分类及药物, 认识典型药物的结构, 能分析其性质, 说出其用途; (5) 能说出解热镇痛药及非甾体抗炎药用途, 认识典型药物的结构, 能分析其性质, 说出其用途; (6) 能说出抗肿瘤药分类、药物及作用; (7) 能复述β-内酰胺类抗生素分类, 认识药物结构, 能分析其性质, 说出其用途; 知道其他类抗生素结构特点及药物; (8) 能说出化学治疗药分类及药物, 认识典型药物的结构, 能分析其性质, 说出其用途; (9) 认识口服降血糖药、利尿药、激素类药、维生素类药的结构, 能分析其性质, 说出其用途; 知道典型药物; (10) 理解药物的化学结构与药效的关系, 能根据常用化学药物的结构特点分析药物的理化性质
药理学基础 (72 学时)	(1) 药理学概论; (2) 周围神经系统药物; (3) 中枢神经系统药物; (4) 循环和造血系统药物; (5) 内脏系统药物及抗组胺药; (6) 内分泌系统药物; (7) 化学治疗药物	(1) 能概括药物效应动力学与药物代谢动力学的基本知识; (2) 能说出毛果芸香碱、阿托品、肾上腺素、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素、酚妥拉明和普萘洛尔等常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项; (3) 能说出地西泮、抗癫痫药、氯丙嗪、左旋多巴、吗啡、阿司匹林、尼可刹米等药物的作用与应用, 具有对病人用药期间的病情变化与药物作用之间的关系进行观察和初步分析的能力; (4) 能对高血压、心绞痛、心律失常、心衰、高血脂、贫血患者进行合理用药指导与咨询, 指导服务对象合理用药;

		(5) 能说出常用利尿药、脱水药、抗消化性溃疡药、平喘药、抗组胺药和子宫平滑肌药物的作用与应用，规范用药； (6) 能根据患者的实际情况合理选择肾上腺皮质激素类药物、抗甲状腺药、胰岛素及口服降血糖药和性激素类药物，注意药物的不良反应； (7) 能根据患者的情况合理选择常用的抗微生物药、掌握抗结核病药物的临床应用原则、熟悉抗寄生虫药的分类，能说出抗恶性肿瘤药的主要不良反应及用药注意
GMP 实施 (72 学时)	(1) GMP 基础知识； (2) 质量管理； (3) 机构与人员； (4) 厂房与设施； (5) 设备管理； (6) 物料与产品； (7) 确认与验证； (8) 文件管理； (9) 生产管理； (10) 质量保证与质量控制； (11) 委托生产与委托检验； (12) 产品发运与召回； (13) 自检	(1) 能说出 GMP 的理念、宗旨，概括 GMP 的主要内容，解释常用的专业术语； (2) 能说明质量管理体系、QA、QC 的概念，概括质量风险管理的过程； (3) 能概括制药企业的机构组成、主要部门的职责和关键人员的资质和职责，会进行个人卫生控制； (4) 能说出厂区、厂房设计的原则与内容，会进行洁净区的卫生控制； (5) 能按照规程进行简单的设备使用和清洁管理，能按照规程对常见的计量器具和仪器进行管理，能说出计算机化系统管理的主要内容； (6) 能解释原料、辅料、产品、中间产品、待包装产品、成品、复验期等相关术语，概括物料采购管理的原则和内容，概括原辅料和包装材料的管理要求，能说明特殊管理的物料和产品、冷藏物料与产品的管理内容； (7) 理解确认和验证的概念、类型、工作流程，能概括首次验证、持续工艺确认、变更验证、同步验证、再确认与再验证的基本内容； (8) 能对文件进行分类，概括文件制订和使用管理规定，知道质量标准、生产管理文件的基本内容； (9) 能解释批、批号的概念，了解批号、生产日期的编制要求、批次划分方式，能概括生产阶段及包装阶段、清场管理的要点；

		(10) 能概括实验室管理、检验管理、留样管理、不合格品管理、持续稳定性考察、变更控制、偏差管理、纠正与预防措施管理的内容； (11) 能描述委托生产类型、委托生产考察与批准流程； (12) 能描述产品发运、召回的流程和记录管理要求； (13) 能描述 GMP 自检项目、程序
--	--	--

(3) 专业方向课程

① 药物制剂方向

课程名称 (参考学时)	主要教学内容	能力要求
制剂设备单元操作 (144 学时)	(1) 制水设备操作； (2) 注射剂生产设备操作； (3) 滴眼剂生产设备操作； (4) 口服液生产设备操作； (5) 散剂、颗粒剂生产设备操作； (6) 胶囊剂生产设备操作； (7) 片剂生产设备操作	(1) 能概括常用制剂生产设备的发展概况； (2) 能看懂常用制剂生产设备的结构图； (3) 理解常用制剂生产设备的工作原理； (4) 能看懂粉碎、过筛、混合、制粒、干燥、压片、包衣、胶囊填充、颗粒分装、铝塑包装、注射剂洗灌封等制剂生产设备的使用、清洁、维护和保养规程； (5) 能按照操作规程使用、清洁、维护和保养常用制剂生产设备； (6) 养成规范操作、安全生产、爱护设施设备的良好习惯
制剂生产技术 (90 学时+实训 2 周)	(1) 制剂生产基本操作； (2) 散剂、颗粒剂、胶囊剂生产技术； (3) 片剂生产技术； (4) 口服液生产技术； (5) 小容量注射剂生产技术； (6) 大输液的生产技术； (7) 粉针剂的生产技	(1) 具备干燥、粉碎、过筛、混合、灭菌、制水等制剂生产设备的基本操作技能； (2) 能画出散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂、口服液、小容量注射剂、大输液、粉针剂等常用剂型的生产工艺流程图，知道其制备方法和质量控制要求； (3) 能看懂常用剂型生产过程中典型工序的岗位操作规程和设备操作规程； (4) 能按照生产指令、工艺规程、操作规程等生产出符合质量标准的具有代表性的药物制剂； (5) 能按照 GMP 要求对生产过程中的物

	术； (8) 综合实训	料、设备、文件等进行规范管理； (6) 了解药物新剂型、新技术、新工艺有关知识； (7) 培养安全、质量意识，养成按指令、按章按规做事和精益求精，一丝不苟的职业精神
药品生产验证 (72 学时)	(1) 验证基础； (2) 厂房和设施验证； (3) 设备验证； (4) 清洁验证； (5) 灭菌工艺验证； (6) 质量分析方法的验证； (7) 制剂生产工艺验证	(1) 能复述与验证相关的专业术语，知道验证的种类及其适用范围，了解验证的机构及职能，会进行验证文件管理，熟悉实施验证的基本程序； (2) 能概括生产厂房设计验证的基本内容，能初步进行药品生产环境、制药用水系统、过滤系统及其他公共工程的验证； (3) 能对常见的仪器仪表进行校准，了解制剂设备的一般要求，知道常见的制剂设备的安装确认、运行确认、性能确认的内容和实施程序； (4) 理解清洁验证的内涵及基本程序，会制订简单的清洁验证方案，能进行简单的清洁验证； (5) 理解湿热灭菌、干热灭菌设备确认的基本程序，以及湿热灭菌、干热灭菌工艺验证的主要内容；会进行化学灭菌的灭菌周期和常见化学灭菌装置的性能确认； (6) 知道检验方法验证的意义和实施的条件，能归纳常见检验方法验证的基本内容，会进行简单的检验方法验证； (7) 会对湿法制粒压片工艺中的典型环节进行初步的验证，能对小容量注射剂生产环境和设施进行初步验证，能对小容量注射剂的关键设备进行简单确认，能对常见的小容量注射剂产品进行验证，能对冻干粉针生产中的关键设备进行确认，能对冻干工艺进行简单的验证

② 化学制药方向

课程名称 (参考学时)	主要教学内容	能力要求
制药设备及	(1) 安全操作规程；	(1) 会识读工艺流程图，熟悉安全生产操

化工单元操作 (144 学时)	(2) 流体输送操作; (3) 加热与冷却操作; (4) 精馏操作; (5) 吸收操作; (6) 萃取操作; (7) 干燥操作	作规程; (2) 能绘制简单的化工单元操作流程图; (3) 理解流体流动、传热、蒸馏和精馏、吸收和解吸、干燥、萃取的概念、原理等基本知识; (4) 了解化工单元操作过程的基本程序、操作要求、操作规范、单元操作中的安全清洁生产知识; (5) 知道流体输送、换热器、精馏塔等设备的基本结构和工作原理; (6) 掌握主要化工单元(流体输送、传热、精馏、吸收、萃取、干燥等)基本的操作技能; (7) 能对常用设备的常见故障进行识别与排除; (8) 能对常用设备进行日常保养与维护; (9) 建立安全、质量、环保意识,形成安全生产、规范生产、文明生产、爱护设施设备的良好习惯
化学制药技术 (72 学时+实训 2 周)	(1) 化学制药生产安全技术; (2) 化学合成原料药工艺研究技术; (3) 化学合成原料药中试放大技术; (4) 化学原料药生产过程控制技术; (5) 化学制药“三废”防治技术; (6) 原料药生产综合实训	(1) 能根据常用危险原辅材料的性质进行安全防护; (2) 能根据化学合成原料药工艺路线与选择原则,进行最佳反应条件选择; (3) 能概括化学合成原料药中试放大研究内容和生产工艺规程基本内容; (4) 会按照岗位操作规程完成典型药物合成操作; (5) 能对化学制药企业三废进行一般处理,并进行污染防治; (6) 培养安全生产、健康防护和环保意识
药物合成技术 (90 学时)	(1) 卤化反应技术; (2) 硝化反应技术; (3) 磺化反应技术; (4) 重氮化反应技术; (5) 氧化反应技术; (6) 还原反应技术; (7) 烃化反应技术; (8) 酰化反应技术; (9) 缩合反应技术;	(1) 理解卤化反应的基本化学原理和工艺影响因素,能说出常用卤化剂及其特点,会卤化设备的腐蚀与防护,会应用卤化反应; (2) 理解硝化反应的基本化学原理、一般工艺和工艺影响因素,能说出常用硝化剂及其特点,会应用硝化反应; (3) 了解磺化反应的基本化学原理和工艺影响因素,能说出常用磺化剂及其特点,会磺化设备的腐蚀与防护、芳磺酸的分离,会

	(10) 药物合成实验	应用磺化反应； (4) 理解重氮化反应的基本化学原理和工艺影响因素，能分析重氮盐的性质，会进行重氮化一般操作，会应用重氮化反应； (5) 理解氧化反应的基本化学原理，能说出常用无机氧化剂及其特点，知道生物氧化的知识，会应用氧化反应； (6) 理解催化氢化等还原反应的基本化学原理和工艺影响因素，会应用还原反应； (7) 了解烃化反应的基本化学原理，能说出常用烃化剂及其特点，能阐释氧原子上的烃化反应、氮原子上的烃化反应、碳原子上的烃化反应、烃化反应的工艺影响因素，会应用烃化反应； (8) 了解酰化反应的基本化学原理；能说出常用酰化剂及其特点，能阐释氧原子上的酰化反应、氮酰化反应及碳酰化反应、酰化反应的工艺影响因素，会应用酰化反应； (9) 理解缩合反应的基本化学原理和醇醛缩合反应、羧酸及其衍生物的缩合、曼尼希反应、缩合反应的工艺影响因素，会应用缩合反应； (10) 能进行典型化学原料药合成操作
--	-------------	--

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间安排

学期	学期周数	教学周数		考试周数	机动周数
		周数	其中：综合实践教学及教育活动周数		
一	20	16	1 (军训) 1 (入学教育及专业认知实习)	1	1
二	20	18	/	1	1
三	20	18	/	1	1
四	20	18	/	1	1
五	20	16	2 (制剂生产 / 原料药生产综合实训)	1	1
六	20	20	18 (顶岗实习) 2 (毕业考核、毕业教育)	/	/
总计	120	86	24	5	5

注：学校加强实践性教学，学时安排达到总学时的 50%。

(二) 教学进程安排

课程类别			课程性质	课程名称	学时	学分	学期					
							1	2	3	4	5	6
公共基础课程			必修课程	思想政治	144	8	√	√	√	√	(√)	
				语文	198	11	√	√	√	√		
				历史	72	4	√	√	(√)			
				数学	144	8	√	√	√	√		
				英语	144	8	√	√	√	√		
				信息技术	108	6	√	√	√			
				体育与健康	180	10	√	√	√	√	√	
				艺术	36	2	√	√				
				劳动教育	18	1	√	√	√	√	√	√
				物理	45	2.5	√					
				化学	81	4.5	√	√				
			限定选修课程	中华优秀传统文化、职业素养等	36	2	√	√				
			小计		1206	67						
专业（技能）课程	专业类平台课程		必修课程	生物化学	36	2		√				
				微生物基础	36	2		√				
				药事管理与法规	72	4					√	
				药剂学	72	4				√		
				药物分析技术基础	72	4			√			
	专业核心课程		必修课程	人体解剖生理基础	54	3	√					
				药物化学	72	4					√	
				药理学基础	72	4				√		
				GMP 实施	72	4			√			
	专业	药物	必修	制剂设备操作	144	8			√	√		
				制剂生产技术	90	5					√	

	方向课程	制剂	课程	药品生产验证	72	4					√	
		化学制药		制药设备及化工单元操作	144	8			√	√		
				药物合成技术	90	5					√	
				化学制药技术	72	4					√	
	综合实训		必修课程	制剂生产 / 原料药生产综合实训	120	8					√	
	顶岗实习		必修课程	顶岗实习	540	27						√
	小计				1524	83						
	合计				2730	150						

注：1.“√”表示建议此课程开设的学期，“（√）”表示由学校根据实际情况选择性确定；

2.本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业考核、毕业教育及任意选修课教学安排；

3.课程开设顺序和开设学期，以及学时、学分，学校可根据实际情况调整。

八、实施保障

（一）师资条件

1. 师德师风

热爱职业教育事业，具有职业理想、敬业精神和奉献精神，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。立德树人，为人师表，教书育人，自尊自律，关爱学生，团结协作。在教育教学岗位上，以人格魅力、学识魅力、职业魅力

教育和感染学生，因材施教、以爱育爱，做学生职业生涯发展的指导者和健康成长的引路人，展示出默默奉献的职业精神。

2. 专业能力

（1）专业带头人应拥有制药行业的专业视野和实践经验，具有专业前沿知识和先进教育理念，教学水平高、教学管理强，在本区域或本专业领域具有一定的影响力。能够较好地把握医药行业、制药技术应用专业发展态势，了解医药行业企业对本专业人才的实际需求。潜心课程教学改革，带领教学团队制订高水平的“实施性人才培养方案”，开展药品生产新技术、新工艺、新方法、新设备，以及校企协同育人、产教融合、现代学徒制人才培养、“三教”改革等方面的研究和实践，有力推进专业建设、课程建设、校企合作、实训基地建设，提高人才培养质量。

（2）公共基础课程学科带头人和专业（技能）课程负责人应关注学科（课程）改革和发展的状况，熟悉本学科（课程）的课程标准、教学任务、主要教学内容及要求。具有较强的课程研究能力和实施能力，能够组织开展具有一定规模的示范性、观摩性等教研活动，能够组织专业团队积极推进课堂教学改革与创新，提升课程建设水平，建设新型教学场景，优化课堂生态，深化信息技术应用，打造优质课堂。

（3）专任教师应具有中等职业学校教师资格证书和与任教学科相符的专业背景，熟悉教育教学规律，对任教课程有较为全面的理解和教学胜任能力；具有一定的教学设计能力、信息化教

学能力，能激发学生兴趣，高质量地完成日常教学任务；积极开展课程教学改革和实施，具备一定的课程开发能力。专业专任教师还应具有制药技术应用相关职业资格证书或职业技能等级证书，应有每5年累计不少于6个月的企业实践经历，新招聘专业教师要求具有3年以上企业工作经历。专业教师应具有制剂生产或药物合成专业知识和实践能力，能开展药物制剂和化学原料药生产工艺、设备、技术等方面的产学研工作，能基于药品生产过程，开展工作手册式、新型活页式校本教材开发，以及有关制药工艺、制药设备等方面的数字化教学资源建设。

（4）“双师型”教师应取得相关的职业资格或非教师系列的专业技术职称。兼职教师须经过教学能力专项培训，并取得合格证书。

3. 团队建设

专任专业教师与在籍学生的师生比，本科学历、研究生学历、高级职称的比例，专任专业教师高级以上职业技能等级证书或非教师系列专业技术中级以上职称的比例，兼职教师的比例及相关要求，应符合国家、省关于中等职业学校设置和专业建设的相关标准要求和具体规定。专任专业教师中应具有来自不同专业背景的专业水平高的专任专业教师，建设符合项目式、模块化教学需要的课程负责人领衔的、跨学科领域的、专兼结合的教学创新团队，实现知识、技能和实践经验的优质互补和跨界融合，不

断优化教师团队能力结构，以团队协作的方式开展教学、提升质量。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室应符合国家、省关于中等职业学校设置和专业建设的相关标准要求和具体规定，配备符合要求的安全应急装置和通道；建有智能化教学支持环境，满足信息化教学的必备条件；具有体现制药行业特征、专业特点、职业精神的文化布置。

2. 实训实习基本条件

（1）校内实训实习基本条件

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班35名学生为基准，校内实训室配置如下：

实训室名称	主要设备名称	数量（台 / 套）	规格和技术的特殊要求
药物制剂实训基地	粉碎机	1	符合 GMP 要求
	震动筛	1	符合 GMP 要求
	槽型混合机	1	符合 GMP 要求
	三维运动混合机	1	符合 GMP 要求
	摇摆式制粒机	1	符合 GMP 要求
	高速搅拌制粒机	1	符合 GMP 要求
	一步制粒机	1	符合 GMP 要求
	烘箱	1	热风循环式、中小型，符合 GMP 要求
	整粒机	1	符合 GMP 要求
	压片机	1	多冲旋转式，符合 GMP 要求
	高效包衣机	1	符合 GMP 要求
	胶囊填充机	1	全自动，符合 GMP 要求
	纯化水制水系统	1	符合 GMP 要求
	蒸馏水机	1	多效，符合 GMP 要求
	配液系统	1	符合 GMP 要求

实训室名称	主要设备名称	数量（台 / 套）	规格和技术的特殊要求
	洗瓶、烘瓶、灌封联动线	1	符合 GMP 要求
	口服液灌装机	1	符合 GMP 要求
	眼药水灌装机	1	符合 GMP 要求
	栓模	15	不锈钢材质
	恒温水浴锅	10	自动控温
	托盘天平	20	100g 规格
	电子天平	7	百分之一
	崩解仪	7	符合中国药典要求
	硬度仪	7	符合中国药典要求
	脆碎度仪	7	符合中国药典要求
药物分析实训室	pH 计	7	电子显示，复合电极
	可见—紫外分光光度计	1	/
	分析天平	10	万分之一
	溶出度仪	2	符合中国药典要求
	水分测定仪	1	/
	永停滴定仪	2	/
	熔点测定仪	2	/
	澄明度检查仪	1	符合中国药典要求
	微粒分析仪	1	符合中国药典要求
	自动旋光仪	1	/
	马弗炉	1	/
	水浴锅	4	自动控温
	真空泵	4	/
	油浴锅	4	自动控温
	搅拌器	4	可调转速
微生物、生物化学实训室	光学显微镜	5	/
	电视显微镜	1	/
	培养箱	1	/
	灭菌器	2	立式
	层流洁净工作台	1	/
	电冰箱	1	/
	霉菌培养箱	1	/
	移液器	1	/
	电泳仪	1	/
	水浴锅	3	自动控温
	紫外杀菌灯	2	/

实训室名称	主要设备名称	数量（台 / 套）	规格和技术的特殊要求
	离心机	2	/
人体解剖、药理实验室	血压计	10	/
	兔笼	7	/
	兔手术台	7	/
	人体骨骼结构模型	1	/
	人体内脏结构模型	1	可拆卸
	内脏模型	7	/
	人体肌肉模型	1	/
	人体解剖教学挂图	若干	/
	蛙类解剖包	7	/
化学实验室	烧杯	各 12	50、100、250、500mL
	量筒	各 12	10、25、50mL
	试管	12	15×150
	移液管	各 12	1、5、10、25、50mL
	托盘天平	12	100g
	酒精灯	12	容积 150mL
	电热套	7	数显型号温控精度在±1 度
	温度计	12	水银温度计或酒精温度计
	分液漏斗	12	球形
	冷凝管	各 7	回流型、球形
	循环水真空泵	6	/
药物化学实验室	常用玻璃仪器	12	/
	循环水真空泵	6	/
	酒精灯	12	容积 150mL
	加压过滤装置	12	/
	托盘天平	12	100g
	电动搅拌器	12	可调转速
	电热套	12	数显型号温控精度在±1 度
	水浴锅	6	自动控温
化学制药实训基地	反应釜	1	/
	真空泵	1	/
	离心泵	1	/
	真空干燥箱	1	/
	精馏塔	1	/
	氨活塞冷凝机组	1	/
	不锈钢化工泵	1	/
	离心机	1	/

实训室名称	主要设备名称	数量（台 / 套）	规格和技术的特殊要求
	冷凝器	1	/
	搪玻璃储罐	1	/
	高位槽	1	/
药物合成实验室	低温浴槽	7	/
	恒温水浴锅	7	数显型号温控精度在±1度
	数显电动搅拌器	7	数显型号
	水循环真空泵	7	/
	托盘天平	12	100g
	电热恒温真空干燥箱	1	/
	冰箱	1	50~100L

（2）校外实训实习基本条件

校外实训基地应满足学生顶岗实习、专业教师企业实践的需要，按照本专业人才培养方案的要求配备场地和实习实训指导人员，实训设施设备齐全，校企双方共同制订实习方案、组织教学与实习管理。校外实训基地的具体要求如下：

① 建立 3 个以上相对稳定的校外实训基地，合作协议满 3 年。药品生产企业应经省级药品监督管理部门批准，取得药品生产许可证，通过药品 GMP 认证，无重大产品质量和生产安全事故记录；具备常用化学原料药，或散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂、口服液、注射剂、滴眼剂、软膏剂、栓剂等常见剂型的生产能力。具有一定的规模，能满足至少 35 人同时进行专业认识实践或原料药合成、药物制剂生产、药品质量检验、药品包装等技能实训活动。

② 实习企业应具有现代化管理理念、先进的管理模式和完善的管理制度，生产管理系统、质量管理系统、文件管理系统等

符合《药品生产质量管理规范》，设施设备、制药技术和管理水平等能反映制药行业发展现状。能依法依规保障学生的基本劳动权益，保障学生实习期间的人身安全和健康。实习企业应提供制药技术应用专业所涉及的技术规范、操作规程等详细资料，配备必要的图书学习资料及网络资源，为实习生提供必需的住宿、餐饮、活动等生活条件。

③ 实习企业安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师。实习指导教师应从事该专业岗位工作3年以上，思想素质较高、业务素质优良，责任心较强，有一定的专业理论水平，热心于制药技术应用专业岗位的技能人才培养，能协同专任专业教师开发具有行业特色、符合教学需求的技能教学项目，组织开展专业教学和职业技能训练，完成学生实习质量评价，共同做好学生实习服务和管理工作的。

（三）教学资源

1. 教材

学校应建立严格的教材选用制度，教材原则上应从国家推荐教材目录和《江苏省中等职业教育主干专业核心课程推荐教材目录》中遴选。专业教材要能体现制药产业发展的新技术、新工艺、新规范，反映制药技术应用专业发展与课程建设的最新成果。发挥制药技术应用专业教师、行业专家等作用，规范专业教材遴选程序，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献资料

配备制药技术应用专业必需的行业政策法规、职业标准、技术手册、实务案例及专业期刊等图书文献。如：《中国药典》《药品管理法》《药品生产质量管理规范》《药品 GMP 实施指南》《药品生产验证指南》，以及常用制药设备的标准操作规程等。有规范的制药技术应用专业教学计划、课程标准、教学标准、实践教学任务书等完备的教学文件，如教育部《中等职业学校制药技术专业教学标准（试行）》《江苏省中等职业教育制药技术专业技能教学标准（试行）》等。

3. 数字资源

充分利用国家药剂专业教学资源库，建设并配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学动画、数字化教学案例、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，保证种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学需要。

制药技术应用专业应将化学合成类课程中的高污染、高风险类教学内容制成视频素材，减少师生的接触频率；将制药、制剂生产类课程中的设备组装拆卸、投料生产等制作成虚拟仿真软件，让学生直观感受操作过程；将专业课程中较难理解的教学内容制成微课视频，让学生更好地理解专业理论。数字教学资源应实行模块化管理，使学生通过对不同层次资源的使用和重组，最大限度的发挥资源的个性化潜能。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

根据国家和省的有关规定，落实本专业培养目标和培养规格，细化、明确学生毕业要求，完善学习过程监测、评价与反馈机制，强化实习、实训、毕业综合项目（作品、方案、成果）等

实践性教学环节，注重全过程管理与考核评价，结合专业实际组织毕业考核，保证毕业要求的达成度。

本专业学生的毕业要求为：

1. 符合《宜昌市中等职业学校学生学籍管理规定》中关于学生毕业的相关规定，思想品德评价和操行评定合格。

2. 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，取得规定学分，本专业累计取得学分不少于 170。在校期间参加各级各类技能大赛、创新创业大赛等并获得奖项的同学，按照奖项级别和等级，给予相应的学分奖励。

3. 毕业考核成绩达到合格以上。毕业考核方式：（1）综合素质评价，包括思想素质、文化素质、身体素质、劳动素质、艺术素质、社会实践等；（2）学业成绩考核，包括本专业各科目的学业成绩、以及结合本校本专业实际而开设的毕业综合考试；

（3）实践考核项目，包括学校综合实践项目考评、顶岗实习报告、作品展示等。学生在校期间参加各级各类技能大赛、创新创业大赛等并获得奖项，按照奖项级别和等级，视同其“实践考核项目（学校综合实践项目考评、顶岗实习报告、作品展示等）”成绩为合格、良好、优秀。

4. 取得人社部门委托社会化认定的中级以上或教育部门委托社会化认定的初级以上制药技术应用相关职业技能等级证书 1 项以上，如：药物制剂工（中级）、化学合成制药工（中级）等。



宜昌城市职业技术学校
宜昌城市技工学校

2026 级康复技术专业 人才培养方案

宜昌城市职业技术学校

2026 年 8 月

目 录

一、专业名称、专业（技能）方向、培养路径（模式）及 代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与规格	5
六、课程设置及结构	8
七、教学进程总体安排	18
八、实施保障	19
九、毕业要求	26

康复技术专业人才培养方案

一、专业名称、专业（技能）方向、培养路径（模式）及代码

1. 专业名称：康复技术
2. 专业代码：0515-4
3. 培养路径（模式）：技能高考（接续高职专业：康复治疗技术、康复治疗学、康复物理治疗、康复作业治疗）

二、入学要求

应届（往届）初中毕业生或具有同等学力者，确保学生具备基本学习能力与知识基础，可适应康复技术专业理论与实践课程学习。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

序号	职业领域	职业岗位	职业技能等级证书或职业资格证书或 X证书 (名称、等级、颁证单位)
1	康复医学	康复医学 治疗技士	康复医学治疗技士资格证书
2	康复保健	保健按摩师	康复保健师（初级）

五、培养目标与规格

培养目标与培养规格应贯彻党的教育方针，落实党和国家对人才培养的有关总体要求，对接行业需求，体现职业教育特色。

（一）培养目标

坚持党的领导，培养思想政治坚定，德技并修，德智体美劳全面发展，适应新时代中国特色社会主义建设需要，具有一定文化水平、良好职业道德和人文素养，掌握康复技术专业必备知识与技能，面向康复医疗、养老服务等行业企业，能从事康复治疗辅助、康复护理、康复保健等工作，具备职业生涯发展基础的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

遵守康复行业职业道德规范，尊重患者人格与权益，保护患者隐私；秉持严谨、负责、耐心的职业作风，认真对待康复治疗与护理工作；树立终身学习意识，关注康复医学前沿知识与技术，积极提升专业能力；具备团队协作精神，能与康复治疗师、护士、医生等多专业人员有效配合。体现康复技术专业对从业人员职业素养的特定要求，如熟悉康复治疗伦理、掌握康复心理支持技巧等，应具有尊重康复患者个体差异的职业意识，遵守康复治疗操作规范的职业道德，秉持耐心沟通、专业服务的职业作风。

对待康复工作认真负责，主动关注患者康复进展；遇到复杂康复问题积极寻求解决办法，乐于学习新的康复技术与理念；在康复

服务中体现人文关怀，鼓励、支持患者康复训练。会按照康复治疗安全性、有效性原则开展工作，能依据患者康复反馈情况调整训练方案，以积极鼓励、人文关怀的态度对待康复患者。

2. 知识

公共基础知识

（1）思想政治基础知识 掌握国情、党史、法律法规基础内容，理解社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观、价值观，熟知公民基本权利与义务、行业相关普法常识。

（2）语文基础知识 掌握汉字、语法、修辞、应用文写作等知识，能读懂文书、规范书写书面内容，具备日常沟通、文案记录所需的语文基础。

（3）数学基础知识 掌握基础运算、简单统计、常用计量单位换算等内容，满足护理工作中数据记录、药量核算、统计登记等基础应用需求。

（4）英语基础知识 掌握日常基础英语词汇、简单句型及医疗卫生常用英文标识、专业基础词汇，能识别基础医疗英文用语。

（5）计算机应用基础知识 了解计算机基础构造与操作，掌握办公软件使用、网络基础应用、信息安全常识，具备基本信息检索与数据录入能力。

（6）体育与健康基础知识 掌握基础运动知识、运动技能、科学健身常识，了解常见运动损伤防护、个人卫生与身心健康相关知识。

(7) 文明礼仪与人际沟通基础知识 掌握日常礼仪、职业礼仪规范,了解人际交往、医患沟通、团队协作的基本原理与沟通技巧。

(8) 职业道德与职业素养基础知识 熟知职业道德基本规范、劳动精神、工匠精神内涵,掌握职业行为准则、职业生涯规划基础常识。

(9) 安全常识基础知识 掌握公共安全、校园安全、消防安全、医疗卫生岗位安全、应急避险等基础安全知识。

(10) 美育基础常识 具备基础审美知识,了解人文艺术相关常识,提升人文修养与审美能

专业课程

要求掌握人体解剖生理学、康复医学概论、康复治疗技术(物理治疗、作业治疗、言语治疗基础)、康复护理、中医康复基础等专业知识;了解康复行业相关政策法规与标准。需了解康复医学发展史知识,熟悉人体运动系统解剖生理原理,掌握物理治疗中电疗技术的操作要点。

3. 能力

要求能规范进行康复评定(如关节活动度测量、肌力评定)、康复治疗技术操作(如运动疗法中的关节松动术、作业治疗中的日常生活活动训练)、康复护理操作(如良肢位摆放、康复患者管道护理);会使用常见康复设备(如理疗仪、康复训练器材);能与患者及家属有效沟通,制定简单康复计划。能进行简单的关节

活动度测量操作，会使用中频理疗仪，可完成与康复患者家属关于康复计划的沟通与初步制定。

六、课程设置及结构

（一）课程设置

包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

公共基础课包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法律、语文、数学、英语、历史、体育与健康、艺术以及其他自然科学和人文科学类基础课。

（1）中国特色社会主义

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

（2）心理健康与职业生涯

本课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法。

法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

（3）哲学与人生

使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

（4）职业道德与法治

帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

（5）语文

在初中语文的基础上，进一步加强现代文和文言文阅读训练，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

（6）数学

中等职业学校数学课程要在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识；培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。

（7）英语

在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

（8）体育与健康

在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

（9）安全教育

开展生命安全教育，其目的在于使青少年学生了解生命本体生存的一些基本常识，掌握一些适合于他们年龄特征的、维护生存和

发展必需的基本技能和方法，体会生命的珍贵，尊重生命的存在，认识生命的责任，形成积极向上的生命观，从而在生活实践中激发生命的潜能，提升生命的价值，提高生命的质量。

（10）公共艺术

中等职业学校艺术课程要坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

（11）历史

本课程的任务是，在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。

（12）信息技术

依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色开设。通过学习，学生熟练掌握计

算机的基本操作，掌握办公软件的常规操作，并能运用到实际生活中。同时了解因特网基础知识及多媒体技术应用基础。在教学中培养学生的实践能力，开拓创新能力，分析解决问题的能力，为今后的专业课学习打好基础。

（13）心理健康

依据《中等职业学校心理健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

2. 专业（技能）课程

（1）专业核心课

① 康复评定技术

本课程是运动治疗技术、作业治疗技术和常见疾病康复等课程学习的前提和基础，主要教学内容是康复评定技术的基本理论、基础知识和基本技能，培养学生应用各种技术对患者功能障碍进行评定。教学内容包括：ICF的概念和对策；关节活动范围的评定、肌力评定、肌张力评定、平衡评定、协调评定、步态分析、感觉评定、残疾评定和日常生活活动评定。

② 运动治疗技术

通过本课程的教与学，使学生能掌握运动疗法的基本理论、基本知识和基本技能。重点是常见病疾病康复必要的各种基础手法和技能，是本专业学生要掌握和运用的康复治疗的主要技能和方法。教学内容主要包括：关节活动训练技术、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、

心肺功能训练技术；神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、PNF 技术和 Rood 技术；运动再学习技术等。

③ 物理因子治疗技术

通过本课程的教与学，使学生在熟练掌握各种理疗仪器操作方法的基础上，把握各种物理因子的治疗特点和作用，学会比较不同理疗方法的异同点和优缺点，在临床康复中能选择及搭配各种理疗方法的应用。教学内容主要包括：低、中、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法等物理因子治疗的治疗原理、适应征、禁忌证及应用方法、操作技术。

④ 作业治疗技术

通过本课程的教与学，使学生能掌握常见疾病及其功能障碍的作业评估和作业治疗的基本技能，同时注意在学习和实训中养成良好的作业治疗工作态度。在教学过程中，注重学生理论与临床实例的结合，通过实际病例，培养学生掌握和应用作业疗法基本技术去解决临床实际问题。教学内容主要包括作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及感知技能训练、治疗性作业技能训练、日常生活技能训练、职业技能训练、压力治疗、认知技能训练、作业辅助技术设备与环境改造等。

⑤ 传统康复技术

通过本课程的教与学，使学生理解传统康复技术特色及其在临床康复中的作用，康复治疗的基本技能，以及在常见病症的应用。主要介绍传统康复治疗的概念、特点、原理、地位，以及相关的中

医基础理论知识；常用的传统康复技术，主要包括经络腧穴、推拿疗法、传统运动康复技术以及其他康复技术的学习训练；常见疾病的传统康复治疗方法应用与实践。

⑥ 常见疾病康复

本课程是物理疗法、作业疗法等各种康复治疗技术在临床疾病上的综合运用，使学生能正确运用康复评定知识和技术，分析了解患者现存或潜在的功能问题，制订合理的康复治疗方案，并熟练运用各种康复治疗的基本技术对患者实施康复治疗。本课程的教学重点在于培养学生的临床思维能力和综合运用康复评定与康复治疗基本技术治疗常见疾病的能力。教学内容包括：脑血管意外、脑瘫、颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤、骨折、关节炎、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病、慢阻肺和糖尿病等康复医学科常见疾病的病因病理、主要功能障碍、康复评定方法和康复治疗方法。

专业技能方向课

《解剖学基础》《中医养生康复》《临床运动学》《推拿学》

3. 独立设置的实践性教学环节

（1）运动疗法实训项目

肌力评定和训练、关节活动度评定和训练、平衡与协调评定和训练、步态分析、步行训练、体位与转移训练、心脏功能训练、呼吸与排痰训练、脊柱牵引、运动控制障碍评定、Bobath 训练技术、

Brunnstrom 训练技术、PNF 训练技术、Rood 训练技术、运动再学习治疗技术、麦肯基疗法。

（2）作业疗法实训项目

手功能评定与训练、感觉评定与训练、生活自理能力评定与训练、理疗性作业活动训练、辅助技术使用训练、压力治疗技术、偏瘫作业分析与治疗、四肢瘫和截瘫作业分析与治疗、手外伤作业分析与治疗、烧伤作业分析与治疗。

（3）传统康复疗法实训项目

经络腧穴的应用、针刺技术、艾灸法、拔罐技术法、刮痧疗法、小儿常用推拿手法、成人推拿手法、骨伤科病推拿疗法、自我推拿手法、传统功法、传统康复手法与电疗法相结合的电刺激技术等。

（4）康复技能强化训练

熟练掌握运动疗法、物理因子疗法、作业疗法、言语治疗、心理治疗、传统康复治疗等操作技术。

4. 选修课程

（1）针灸学

课程简介：针灸学是以中医理论为指导，研究经络、腧穴及针灸方法，探讨运用针灸防治疾病规律的一门学科。它是中医学的重要组成部分，其内容包括经络、腧穴、针灸技术及临床治疗等部分。

（2）临床康复学

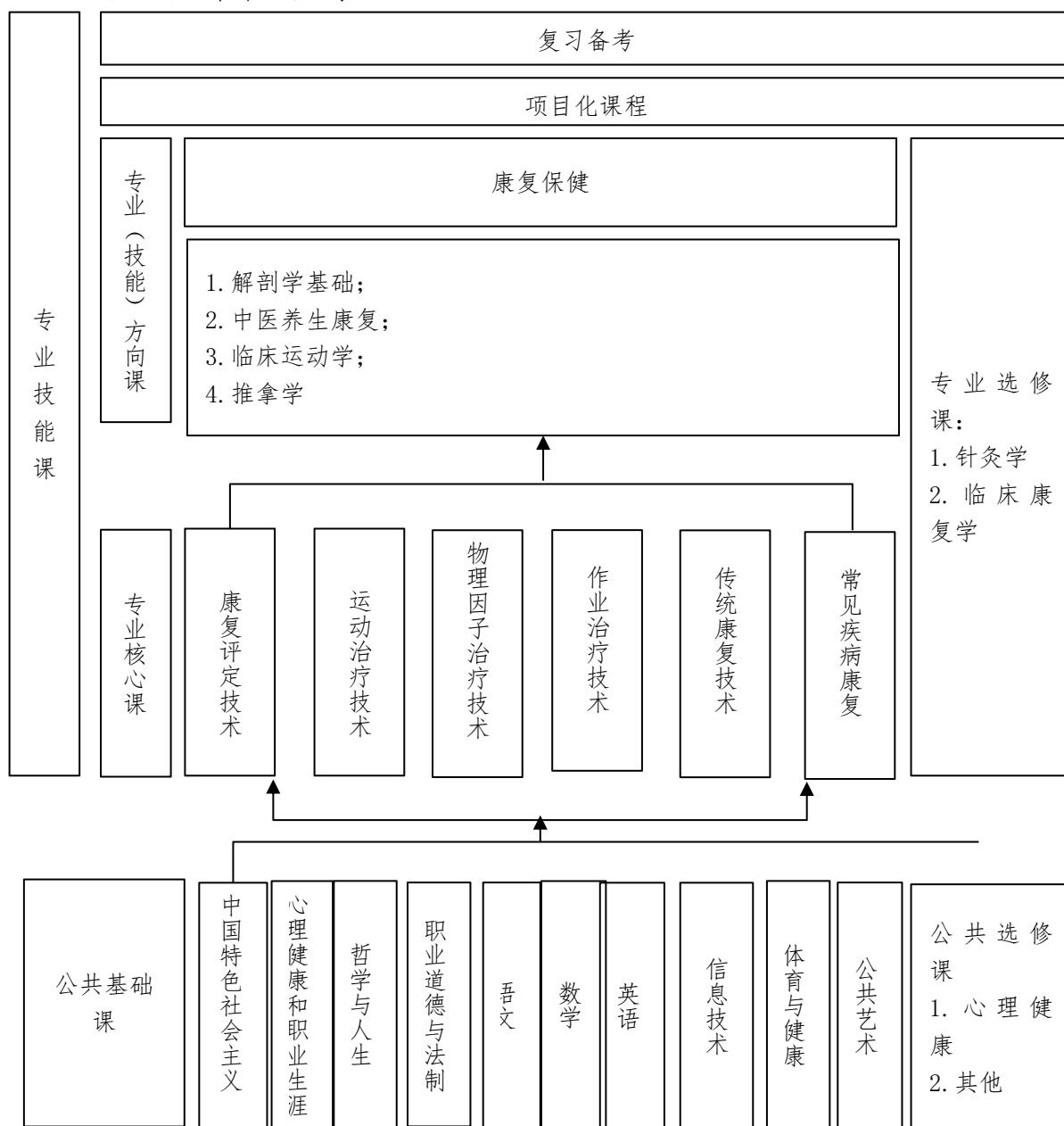
课程简介：临床康复学是以临床康复常见疾病的康复治疗为主要内容的一门学科，其内容包括临床康复学的定义以及临床康复的

目标，临床康复学的工作特点和工作方式。脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、关节炎里类风湿性关节炎、骨质疏松症、骨折后、冠心病、高血压的、糖尿病、老年痴呆、烧烫伤等疾病的康复评定和治疗。

根据自己学校的教学要求灵活安排综合实训，以项目实训或校企合作的方式进行，并和学生学业水平测试专业技能考试、1+X证书考核要求结合进行。时间安排上可以结合课程的进度，安排在每个学期。专业技能考试要在当地教育主管部门的统一要求下完成。

开设要求：每学期开设 4-6 门选修课，学生每学期至少选修 1 门，选修课程学时占总学时比例不少于 10%。

（二）课程结构



（三）主要接续专业

1. 高职：康复治疗技术、智慧健康养老服务与管理、医学美容技术、药品生物技术、药品经营与管理、药学、中医学、医学检验技术、医学影像技术、康复治疗技术、早期教育（师范类）、特殊

教育（师范类）、眼视光技术、社会工作、行政管理、现代家政服务与管理、园艺技术、林业技术、森林生态旅游与康养、建筑室内设计等

2. 本科：护理学（医美护理）、护理学（口腔护理）、护理学、助产学

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间安排表（单位：周）

学期	入学教育	社会实践	军训	课堂教学	实训（实验）	实习	考试	机动	假期	总计
一	1		1	16			1	1	6	26
二				18			1	1	6	26
三				18			1	1	6	26
四				18			1	1	6	26
五				18			1	1	6	26
六				18			1	1	6	26
总计	1		1	106			6	6	36	156

（二）教学进程表（学年制）

课程分类	序号	课程名称	总学时	各学期周数、周学时分配					
				一	二	三	四	五	六
				16	18	16	16	12	14
公共基础课程	1	语文	312	2	2	4	4	4	4
	2	数学	312	2	2	4	4	4	4
	3	英语	192	2	2	2	2	2	2
	4	中国特色社会主义	32	2					
	5	心理健康与职业生涯	36		2				
	6	哲学与人生	36			2			
	7	职业道德与法治	36				2		
	8	体育与健康	212	2	2	2	2	2	2
	9	历史	68	2	2				
	10	公共艺术	36		2				
	11	安全教育	106	1	1	1	1	1	1

	12	心理健康	106	1	1	1	1	1	1
		小计	1484	16	14	16	16	14	14
专业核心课程	13	康复评定技术	144	2	4	2			
	14	运动治疗技术	68	2	2				
	15	物理因子治疗技术	72			4	2		
	16	作业治疗技术	72	4					
	17	传统康复技术	108		6				
	18	常见疾病康复	72			4			
	21	技能高考应知模块	216			2	2	4	4
	22	技能高考应会模块	234			2	2	5	6
	23	技能高考复习及模拟测试卷	198					5	6
		小计	2170	8	6	8	4	14	16
专业方向课程	23	解剖学基础	72	2	2				
	24	临床运动学	136	4	4				
	25	推拿学	72			4			
	26	中医养生康复	72				4		
		小计	352	8	6	4	4	0	0
	30	劳动教育	108	1	1	1	1	1	1
	31	班会活动	108	1	1	1	1	1	1
	32	人文素质（社团）	216	2	2	2	2	2	2
		小计	368	4	4	4	4	4	4
合计			3870	34	30	32	32	32	34

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师

资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

专业教师应定期深入护理工作一线，提高自己的技术水平和实践能力。在专业课教师中，应有1或2名学科带头人。学科带头人应具备本科及以上学历，在当地行业具有较高的知名度与影响力，教学研究和科研能力素质优秀，具有丰富的专业理论与实践教学经验，在学校护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

建立稳定的行业专家兼职教师队伍。兼职教师应具备本科及以上学历，具有中级及以上技术职称和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对康复技术专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

专任教师应具有相关专业本科及以上学历，并具有中职学校教师资格证书、相关执业资格证书。

序号	姓名	性别	年龄	学历	专业	证书
1	冯园园	女	38	本科	护理学	护士资格证初级、 护士执业证书
2	徐春红	女	31	本科	护理学	护士资格证初级、 护士执业证书

3	田琦	女	28	本科	护理学	护士资格证初级、护士执业证
4	陈素雅	女	29	本科	护理学	护士资格证初级、护士执业证书、教师资格证
5	杨林	男	61	本科	临床医学	教师资格证、医师资格证、执业医师证
6	王兰	女	49	本科	护理学	护士资格证、药师证、护士执业证
7	田洲阳	女	28	本科	护理学	教师资格证、护士资格证、护士执业证
8	汤惠岚	女	25	本科	护理学	护士资格证、护士执业证
9	赵盼盼	女	30	本科	护理学	护师资格证、护士执业证、教师资格证

（二）教学设施

校内实训实习室

校内实训室必须具备康复评定技术、康复治疗技术（包括运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术实训

室、康复工程技术和传统康复治疗技术等实训室，主要工具设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	康复评定实训室	握力计	1 个 / 10 生组
		捏力计	1 个 / 10 生组
		叩诊锤	1 个 / 10 生组
		手功能作业评定箱	1 个 / 10 生组
		通用量角器	1 个 / 10 生组
		简易上肢功能评价器	1 个 / 10 生组
		手指关节量角器	1 个 / 10 生组
2	康复治疗技术实训室	PT 床	1 张 / 10 生组
		多体位治疗床	1 张 / 实训室
		平行杠	1 付 / 实训室
		姿势镜	1 台 / 实训室
		股四头肌训练器	1 套 / 实训室
		双人站立架	1 套 / 实训室
		踝关节矫正板	1 套 / 实训室
		哑铃车（含哑铃）	1 套 / 实训室
		医用跑台	1 套 / 实训室
		肋木架	1 套 / 实训室
		Bobath 训练球	1 个 / 10 生组
		体操棒	1 个 / 10 生组
		助行器	1 个 / 10 生组
		功能牵引网架（含滑轮、吊带）	1 套 / 实训室
		功率自行车或手摇功能车	1 套 / 实训室
		电动起立床	1 套 / 实训室
		颈椎牵引仪	1 套 / 实训室
		腰椎牵引仪	1 套 / 实训室
		楔形垫	1 套 / 实训室
		向阶梯 / 三向阶梯	1 套 / 实训室
3	理疗实训室	直流电流仪	1 台 / 实训室
		低频电疗仪	1 台 / 实训室
		中频电疗仪	1 台 / 实训室
		超短波治疗仪	1 台 / 实训室
		紫外线治疗仪	1 台 / 实训室
		蜡疗设备	1 台 / 实训室

		超声波治疗仪	1 台 / 实训室
		热磁治疗仪	1 台 / 实训室
		红外线灯	1 台 / 实训室
4	作业诊疗类实训室	OT 桌	1 台 / 实训室
		OT 综合训练台	1 台 / 实训室
		磨砂台	1 台 / 实训室
		分指板	1 台 / 实训室
		几何插板	1 套 / 实训室
		仿真水果	1 套 / 实训室
		滚筒	1 套 / 实训室
		重锤手指训练器	1 台 / 实训室
		橡筋手指功能训练器	1 台 / 实训室
		手平衡协调训练器	1 台 / 实训室
		手指阶梯训练架	1 台 / 实训室
		上肢协调功能训练器	1 台 / 实训室
		穿衣板	1 台 / 实训室
5	言语疗法实训室	失语症评定与训练卡片	1 套 / 实训室
		构音障碍评定与训练卡片	1 套 / 实训室
		语言发育迟缓评定与训练卡片	1 套 / 实训室
		言语诊治仪	1 套 / 实训室
		吞咽治疗仪	1 套 / 实训室
		认知训练用卡片	1 套 / 实训室
6	康复实训室	助行器（偏瘫助行器、截瘫助行器）	1 副 / 10 生组
		拐杖（手杖、肘拐、腋拐）	各 1 副 / 10 生组
		轮椅	1 辆 / 10 生组
		矫形器具（上肢、下肢、脊柱）	1 套 / 实训室
		假肢（上肢、下肢）	1 套 / 实训室
		低温热塑板材	1 套 / 实训室
		恒温水浴箱	1 套 / 实训室
7	传统康复实训室	经络腧穴模型人	1 个 / 10 生组
		针灸器械包	1 套 / 10 生组
		温灸器具	1 套 / 10 生组
		玻璃火罐	1 个 / 10 生组
		耳穴模型	1 个 / 10 生组
		推拿床	1 张 / 10 生组
		电针仪	1 个 / 10 生组

（三）教学资源

1. 完成所有专业课程的教学计划、课程标准、教学课件。有校内教学资源库，老师的专题技术交流群等。

2. 积极推进符合地区特点的校本教材的开发与使用。编写符合工学结合的实训教材和指导书。

3. 充分利用本地医疗资源为教学服务。通过共建院校合作实训基地，院校合作开发教材，邀请医院一线医师、康复治疗师参与实训环节的指导和评价。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课教学符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

依据专业培养目标，结合课程和学生特点，采用项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广理实一体教学、混合式教学等新型教学模式。

专业技能课贯彻“以就业为导向、以能力为本位”的教学指导思想，根据大数据技术应用专业培养目标，结合企业生产与生活实际，

大力对课程内容进行整合，在课程内容编排上合理规划，集综合项目、任务实践、理论知识于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点，增强课程的灵活性、实用性与实践性。

（五）学习评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生就业率及就业质量，专兼职教师教学质量，逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

1. 课堂学习效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

教学管理机制完善，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，巡课、听课、评教、评学等制度健全，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，教学纪律严明，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

2. 实训实习效果评价方式

（1）实训实习评价

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

（六）质量管理

教学过程中严谨教学环节，加强课堂监控管理，督导学生课堂学习与自主学习相结合，密切观察学生学习动态，对暴露出的新问题修订原有教学

管理规范加以解决。充分运用现有教学资源 and 教学手段，发挥各个学科特点，分工合作，提高教学质量。

九、毕业要求

依据国家以及《宜昌市中等职业学校学生学籍管理实施办法》的相关规定，结合专业培养目标和人才规格，学生应达到以下毕业要求：

（一）思想品德评价合格；

（二）修满教学计划规定的全部课程且成绩合格，同时宜昌市质量监测课程学业成绩全部合格；

（三）实行“1 + X”：书证衔接和融通。“1”是学历证书，是指学习者在学制系统内实施学历教育的学校或者其他教育机构中完成了学制系统内一定教育阶段学习任务后获得的文凭；“X”为若干职业技能等级证书，如保健按摩师、康复医学治疗技师、康复保健师。“1”是基础，“X”是“1”的补充、强化和拓展。



宜昌城市职业技术学校
宜昌城市技工学校

2026 级数字媒体技术应用专业 人才培养方案

宜昌城市职业技术学校

2026 年 6 月

目 录

一、专业名称、专业方向（类型）及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与规格	6
六、课程设置	8
七、学时安排	13
八、教学进程总体安排	14
九、实施保障	16
十、毕业要求	21

数字媒体技术应用专业人才培养方案

一、专业名称、专业方向（类型）及代码

（一）专业名称：数字媒体技术应用

（二）专业（技能）方向：数字媒体技术应用

（三）专业代码：710204

（四）培养路径（模式）：技能高考（接续高职专业举例：计算机应用技术、计算机网络技术、数字媒体技术、信息安全技术应用、计算机应用工程、网络工程技术、数字媒体技术、计算机科学与技术、网络工程、数字媒体技术）

二、入学要求

应届初中毕业生或同等学历

三、修业年限

三年

四、职业面向

计算机技术与网络技术的飞速发展，以数字化、交互性为核心的数字媒体技术被广泛应用并渗透到社会生活的各个方面。数字媒体技术是当前信息技术领域发展最快、应用最广、创新最活跃的技术方向之一，融合智能算法、音频视频处理、虚拟现实、交互设计等多种技术于一体，借助日益普及的高速信息网与 5G 通信技术，可实现跨平台的信息传输、处理与资源共享，因此被广泛应用于数字内容创作、互动媒体开发、虚拟现实应用、在线教育、数字营销

等各行各业。在现代科技高速发展的今天，数字媒体技术的创新应用已成为推动社会进步与产业升级的关键力量。

据行业调研数据显示，目前我国对数字媒体技术应用专业人才的年缺口约 15 万人。数字媒体产业涵盖数字内容创作、互动媒体开发、虚拟现实应用等多个分支，仅数字内容创作领域的年市场规模就超过 200 亿元，已成为国民经济中发展迅速的朝阳产业。随着 5G、人工智能、虚拟现实等技术的普及，人们对沉浸式、交互性数字内容的需求持续增长，数字媒体技术应用产业未来发展前景广阔。

数字媒体技术应用专业就业前景广阔，毕业生可在数字内容创作、互动媒体开发、虚拟现实应用、在线教育、数字营销等行业，从事数字媒体内容制作、互动界面设计、VR/AR 内容开发、新媒体技术支持等工作；可就职于数字媒体公司、互联网科技企业、虚拟现实应用企业、广播电视机构、教育科技公司等单位，担任数字媒体设计师、互动媒体开发工程师、VR 内容制作师、新媒体技术专员等岗位。

根据相关岗位薪资调研，数字媒体技术应用专业相关岗位平均月薪约 10.8K，其中 7K - 12K 区间占比最高（约 19%）；全国数字媒体技术应用领域平均月薪约 23,367 元，中位数为 3,381 元；应届生入职相关岗位的平均月薪约 6.8K。

数字媒体技术应用专业可取得以下职业证书：

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	计算机平面设计人员	全国计算机等级考试（一级 Photoshop）	数字媒体技术应用
2	影视后期	数字影像处理职业技能等级证书	数字媒体技术应用
3	UI 设计	数字艺术创作职业技能等级证书	数字媒体技术应用

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养德、智、体、美、劳全面发展，能在数字媒体行业、互联网科技企业、虚拟现实应用机构等单位，从事数字媒体内容制作、互动媒体开发、VR / AR 技术应用、新媒体技术支持等岗位的高素质技能型专门人才，具备数字媒体内容创作、交互设计、技术应用等方面的理论知识和职业技能。

（二）培养规格

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

（2）具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识。

（3）具有数字媒体技术应用领域相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识。

（4）具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。

（5）具有正确理解合同、方案、技术支持文档，编写日志、实施计划、验收报告的能力。

（6）具有熟练的信息技术应用能力。

2. 专业知识和技能

(1) 具有计算机主流操作系统、网络、常用办公及工具软件的基本应用能力。

(2) 掌握计算机程序设计相关知识和技能。

(3) 掌握数据库技术原理与应用的基础知识，熟悉 SQL 查询语言的语法知识与应用方法，具有简单数据库应用程序设计的能力。

(4) 了解数字媒体技术应用的发展趋势、数字媒体技术应用在各个行业中的应用，以及相关的工作岗位；

(5) 非线性编辑专业软件的运用能力；

(6) 掌握美工、广告制作、图片图像处理等基本技能。

(7) 掌握平面设计、物料制作、品牌策划等基本技能。

3. 专业（技能）方向——数字媒体内容制作

(1) 掌握数字媒体技术应用的有关信息技术等基本理论知识；

(2) 具有较高的审美素养，较强的视觉感受能力和视觉表现能力。

(3) 后期剪辑能力；

(4) 广告制作能力；

(5) UI 设计能力；

六、课程设置

（一）课程设置

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法律、语文、数学、英语、历史、体育与健康、艺术等课程。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课、专业兴趣课和专业选修课。

1. 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，使学生明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36

4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	416
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	416
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	208
8	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	208

9	公共艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，中等职业学校艺术课程要坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	36
10	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	36

2. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重的职业模块的教学内容中体现专业特色。主要教学内容：计算机基础知识、操作系统的使用、因特网（Internet）应用、文字处理软件应用、电子表格处理软件应用、多媒体软件应用、演示文稿软件应用等。教学要求：使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。	144
2	计算机组装与维护	本课程为综合性实践课程，学习掌握计算机系统的组装、调试与维修。主要内容包括 PC 机组装、硬故障检测与排除、软件安装、软故障检测与排除等，使学生掌握计算机组装与基本维修方法等。	72
3	图形图像处理	了解图形图像处理及相关的美学基础知识，理解数字媒体内容创作中平面设计与创意的基本要求，熟悉数字媒体领域不同类型图形图像处理业务的规范要求与表现手法，掌握应用平面设计主流软件进行图形图像处理的相关技能，能使用相应软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理等，	272

		满足数字媒体内容创作、交互界面设计等场景的业务应用需求。	
4	计算机网络基础	本课程主要内容包括计算机网络基本原理、数据通信基本原理、常用通信设备、计算机网络组成和分类、ISO / OSI、局域网原理和网络互联技术、TCP / IP、Internet 与 Intranet、网络管理、网络安全技术等，使学生掌握网络基础知识和基本技能。	200
5	办公软件（高级）	深入学习 WPS Office 办公软件高级应用技术和操作技能。具备较强的文字处理、表格处理及数据分析和图形编辑等能力，能在实际工作中综合应用，提高办公效率和学生的计算机应用能力。	364
6	计算机基础知识	了解计算机的发展过程以及各阶段发展的主要特点与分类，了解计算机在现代工作、生活中的各类应用领域及发展趋势，了解我国计算机的发展历程。掌握信息与数据的概念，掌握进制的概念及常用进制互相转换的基本方法，熟练掌握数据在计算机中的处理过程以及储存方法，了解计算机中字符的编码，掌握数据在计算机中的表示方法。理解计算机系统的组成，掌握并理解计算机软件系统组成，掌握操作系统的基本概念、分类和功能，掌握各种常用文件及其扩展名的意义。了解当代计算机软件和程序设计的概念，掌握程序设计方法及程序设计语言，了解软件开发过程，掌握常用软件的使用方法。理解计算机硬件系统以及掌握计算机工作原理，理解计算机硬件组成及其功能。了解常用输入输出设备的基本功能，了解各类型的计算机，掌握微机的基本故障诊断、维护（维修）的常识与方法。理解数据通信的基本概念，理解计算机网络的发展，掌握计算机网络体系结构与组成，了解网站建设的相关基础知识，了解移动互联技术。理解计算机信息安全的基本概念，了解网络信息安全的基础知识、发展现状及预防措施，掌握计算机病毒及防治基本知识，了解社会信息道德，了解知识产权基础知识。了解多媒体的基本知识，了解多媒体技术及其软件的应用，了解多媒体文件的格式以及获取常用多媒体素材的方法，了解音频、视频处理技术和图像处理技术，了解流媒体技术，了解多媒体技术未来的发展趋势。了解 IT 行业当前流行的技术和趋势，了解人工智能、大数据、虚拟现实、云计算、云存储、物联网、区块链、工业互联等新技术。	336

3. 专业技能方向课（数字媒体技术应用方向）

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机程序设计	了解 C 语言程序设计的基本概念，理解数据类型、表达式、逻辑关系、流程控制、面向对象程序设计等知识，熟悉软件企业化开发的基本流程，掌握可视化程序界面设计、数据库连接、多媒体与网络应用等编程方法，能使用编程工具开发计算机简单功能应用程序。	272
2	数据库应用	了解 MySQL 数据库的基础知识，掌握主流数据库系统安装、数据库创建、数据访问及修改、建立窗体、备份与还原、安全管理、数据连接等相关技能，熟悉 SQL 查询语言的语法知识与应用方法，能使用数据库工具进行简单数据库应用程序设计。	272

4. 专业兴趣课

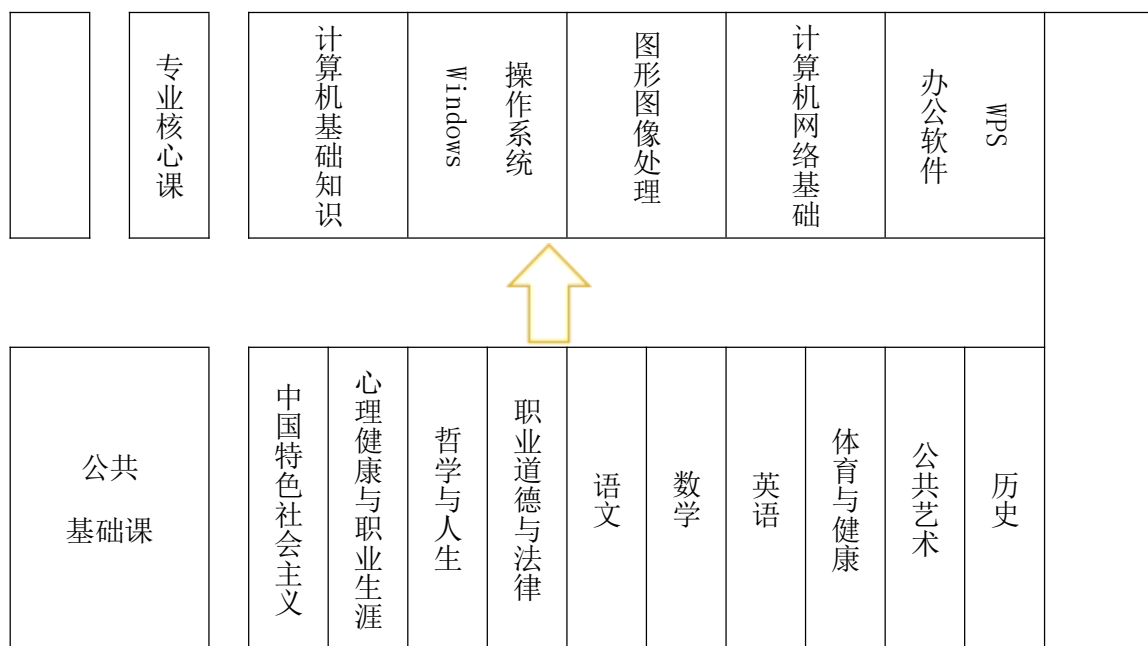
序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	视频剪辑	掌握 Premiere 的基本操作，掌握序列、剪辑、关键帧、效果控件、视频效果、视频过渡效果、字幕、调色、音频效果和作品输出等操作方法。使学生掌握剪辑流程，学会剪辑技术了，能娴熟地制作短视频。	72

5. 专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	文字录入	熟悉键盘布局，功能区域，掌握英文打字、五笔打字、中文打字等各种输入方式，熟练五笔编码查询。使学生具有快速录入的能力。	36

（二）课程结构





七、学时安排

（一）教学活动时间安排表

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 30 学时左右，第三年总复习课时在 40 学时左右，3 年总学时为 3140。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

公共基础课学时约占总学时的 1 / 3，专业技能课学时约占总学时 2 / 3。

教学活动时间安排表（单位：周）

学期	入学教育 (军训)	社会实践	课堂教学	实训 (实验)	实习	考试	机动	假期	总计
一	1		12	6		1			20
二		1	10	8		1			20
三			9	9		1	1		20
四			9	9		1	1		20
五			8	10		1	1		20
六			6	8		1	1		16

注：教学活动的具体栏目可根据实际需要设置。

八、教学进程总体安排

（二）教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	总学时	各学期周数、周学时分配					
					一	二	三	四	五	六
					18	18	18	18	18	14
公共基础课	1	SZ	中国特色社会主义	36	2					
	2	SZ	心理健康与职业生涯	36		2				
	3	SZ	哲学与人生	36			2			
	4	SZ	职业道德与法治	36				2		
	5	JC	体育与健康	208	2	2	2	2	2	2
	6	JC	历史	36	2					
	7	JC	公共艺术	36		2				
	8	JC	安全教育	104	1	1	1	1	1	1
	9	JC	心理健康	104	1	1	1	1	1	1
	小计		18.9%	424	6	6	4	4	2	2
	10	WZ	语文	416	4	4	4	4	4	4
	11	WZ	数学	416	4	4	4	4	4	4
	12	WZ	英语	208	2	2	2	2	2	2
	小计		31.1%	1040	10	10	10	10	10	10
专业核心课	13	GK	计算机应用基础	144	4	4				
	14	GK	计算机组装与维修	72	4					
	15	GK	数字媒体图形图像处理（PS）	272	4	4			4	4
	16	GK	计算机网络基础	200		4			4	4
	17	GK	计算机基础知识	336			4	4	6	6
	18	ZY	办公软件 WPS	364			2	4	8	8
	小计		30.6%	1024	12	12	6	8	22	22
数字	19	GK	程序设计 Python 语言	272			4	4	4	4

媒体技术应用方向技能课	20	GK	数据库 MySQL	272			4	4	4	4
	小计		16.2%	544	0	0	8	8	8	8
专业兴趣课	21	XQ	数字媒体视频剪辑 (Premiere)	72		2	2			
	小计			72	0	2	2	0	0	0
选修课	22	XX	文字录入	36	2					
	23	XX	人文素质 (社团)	144	2	2	2	2		
	小计		1.1%	36	2	0	0	0	0	0
校本课程	24		劳动教育	104	1	1	1	1	1	1
	25		班会活动	104	1	1	1	1	1	1
	小计			208	2	2	2	2	2	2
其他	26		军训 (含入学教育及开学课程)	30	1 周					
	37		社会实践	30		1 周				
	小计			60	0	0	0	0	0	0
合计				3140	30	30	30	30	42	42

九、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。

专任教师如下：

序号	姓名	性别	学历	专业情况	教资情况	担任课程	证书
1	赵新学	男	本科	计算机科学与技术	高中信息技术	计算机基础知识、Python 程序设计、MySQL 数据库	全国计算机等级考试（三级网络技术）证书、全国计算机信息高新技术考试（软件工程师）证书
2	尚佳琦	女	本科	信息管理与服务	高中信息技术	WPS 办公应用、MySQL 数据库	电子商务师（三级）证书
3	龚锦瑾	女	本科	电子商务	高中	WPS 办公应用	电子商务师（三级）证书、K / 3 供应链管理师、ERP 供应链管理师
4	郭彬艳	女	本科	室内设计	高中	Photoshop 图像处理	电子商务师（三级）证书
5	张澜	男	大专	计算机信息管理	无	Python 程序设计、MySQL 数据库	
6	尤金峰	男	本科	土木工程	中职	计算机基础知识	
7	胡安娜	女	本科	软件工程	中职	WPS 办公应用	

（二）教学设施

本专业实训实习室必须具备的实训室主要工具和实施设备的名称及数量见下表。

实训室名称	设备名称	规格参数	数量（台）
303 机房	学生机	CPU: i3—6006U	48
		内存: 8GB	
		硬盘: 256GB	
		集成显卡	
		显示器: C215P1	
	教师机	同上	1
304 机房	学生机	CPU: i3—9100	48
		内存: 8GB	
		硬盘: 256GB	
		集成显卡	
		显示器: AG320FC	
	教师机	同上	1
305 机房	学生机	CPU: I310105S	57
		内存: 8GB	
		硬盘: 512GB	
		集成显卡	
		显示器: HCK22 寸	
	教师机	同上	1
309 机房	学生机	硬盘: 无盘工作站 显示器: C2001A	48
	教师机	同上	1
310 机房	学生机	硬盘: 无盘工作站 显示器: C2001A	48
	教师机	同上	1
312 机房	学生机	CPU: E52670V2	44
		内存: 16GB	
		硬盘: 256GB	
		显卡: RX5808GB	
		显示器: V202b	
	教师机	同上	1

（三）教学资源

1. 完成所有专业课程的教学计划、课程标准、教学课件、实施工单。有校内教学资源库，老师的专题技术交流群等。

2. 积极推进符合地区特点的校本教材的开发与使用。编写符合工学结合的实训教材和指导书。

3. 充分利用企业资源为教学服务。通过共建校企合作实训基地，校企合作开发教材，邀请企业一线开发工程师参与实训环节的指导和评价。

4. 本专业使用的教材资源信息如下：

序号	教材名称	作者	出版社	书号	年级
1	计算机基础知识学习指导	周欣	华中科技大学出版社	978-7-5772-1530-3	一年级
2	计算机组装与维修	万彪	上海科学普及出版社	978-7-5427-6972-5	一年级
3	数字媒体图形图像处理（Photoshop CS6）基础教程	蔡荣华	上海科学普及出版社	978-7-5427-7962-5	一年级
4	计算机网络与信息安全	史海云朱爱军	上海科学普及出版社	978-7-5427-7362-3	一年级
5	数字媒体视频剪辑（Premiere Pro 2020）实用教程	任媛媛	人民邮电出版社	978-7-1155-6705-5	一年级

6	Python 程序编写入门	苏东伟	高等教育出版社	978-7-0405-8756-2	一年级
7	MySQL 数据库基础(技能高考推荐教材)	刘代雄, 黄治坤, 王淼	上海科学普及出版社	978-7-5427-8582-4	二年级
8	计算机基础知识考点精讲与配套训练(修订版)	李华东	哈尔滨工程大学出版社	978-7-5661-2484-5	二年级
9	全国计算机等级考试上机考试题库. 二级 WPSOffice 高级应用与设计	未来教育	电子科技大学出版社	978-7-5647-8846-9	二年级
10	技能高考——计算机类考纲章节同步练	湖北准易	南京出版社	978-7-5533-3022-8	二年级
11	计算机类专业知识点精练(新版)	李华东	语文出版社	978-7-5187-1416-2	三年级
12	技能高考计算机类专业基础知识(应知模块)	李正军邓建农丁进波朱爱军	南京出版社	978-7-5533-1478-5	三年级
13	技能高考计算机类技能操作指导(应会模块)	史海云李正军邓建农丁进波	南京出版社	978-7-5533-1499-0	三年级
14	技能高考计算机类阶段综合测试卷	史海云	南京出版社	978-7-5533-1822-6	三年级

15	湖北省技能 高考模拟试题 (专业课)	湖北准易	南京出版社	978-7 -5533 -1236 -1	三年 级
16	湖北技能高 考模拟试卷 (专业应知)	武汉文丰	沈阳出版社	978-7 -5441 -9137 -1	三年 级

(四) 教学方法

1. 公共基础课

公共基础课教学符合教育部有关教育教学的基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教学方法、教学组织形式的改革,教学手段、教学模式的创新,调动学生学习积极性,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课贯彻“以就业为导向、以能力为本位”的教学指导思想,根据数字媒体技术应用专业培养目标,结合企业生产与生活实际,大力对课程内容进行整合,在课程内容编排上合理规划,集综合项目、任务实践、理论知识于一体,强化技能训练,在实践中寻找理论和知识点,增强课程的灵活性、实用性与实践性。

(五) 教学评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价,评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生就业率及就业质量,专兼职教师教学质量,逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

1. 课堂学习效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

2. 实训实习效果评价方式

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

（六）质量管理

质量管理更新观念，改变传统的教学管理方式，以数字媒体技术应用市场的行业规范为实际的质量管理要求，管理有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

十、毕业要求

1. 思想品德评价合格；

2. 按规定在校期间须修满的数字媒体技术应用专业人才培养方案所规定的学时学分，成绩合格，同时宜昌市质量监测课程学业成绩全部合格；

3. 完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，成为德智体美劳全面发展复合型人才；



宜昌城市职业技术学校
宜昌城市技工学校

2026 级旅游服务与管理专业 人才培养方案

宜昌城市技工学校

2026 年 8 月

目 录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	4
六、课程设置	6
七、学时安排	15
八、教学进程总体安排	15
九、实施保障	16
十、毕业要求	22

旅游服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 旅游服务与管理

(二) 专业代码: 740101

(三) 专业技能方向: 导游服务

(四) 培养路径(模式): 技能高考(接续高职专业: 旅游管理、导游、旅行社经营与管理、定制旅行管理与服务、智慧景区开发与管理、旅游管理、酒店管理、旅游规划与设计)

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

序号	职业领域	职业岗位	职业技能等级证书或职业资格证书或 X 证书 (名称、等级、颁证单位)
1	服务	导游、讲解员	中华人民共和国导游员资格证书 普通话等级证 湖北省普通话等级测试中心
2		研学导师	中华人民共和国导游员资格证书
3		旅行社计调、旅行社外联	中华人民共和国导游员资格证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业秉持立德树人、德技并修的育人理念,立足大宜昌区域文旅行业发展需求,面向区域内旅游服务岗位专业知识与实操技

能，兼具优秀的组织统筹、沟通协调与临场应变能力，具备可持续发展的职业学习能力与创新创业潜力，能够胜任景区导游、文旅接待、酒店前厅、餐饮、客房等岗位的一线服务工作及初中级运营管理工作，适配区域文旅行业高质量发展用人需求。

（二）培养规格

1. 职业素养

- （1）具有良好的思想道德品质、职业素养和法律意识。
- （2）具有爱岗敬业、吃苦耐劳、团队协作精神和服从意识。。
- （3）具有一定的独立工作和解决问题的能力。
- （4）具备较好的人际交往能力、组织协调能力和应变能力。
- （5）具有良好的礼仪、形体知识和技能。
- （6）具有健康的身体素质和心理素质。
- （7）具有国家安全意识，自觉遵守国家法律法规，不卑不亢，维护国家尊严和国家利益。

2. 职业能力

（1）服务接待能力：具有导游讲解服务的能力和独自处理突发事件的能力，掌握导游服务的基础知识、运作流程和旅游法律法规知识。

（2）人际交往能力：具有较好的语言表达和沟通能力。

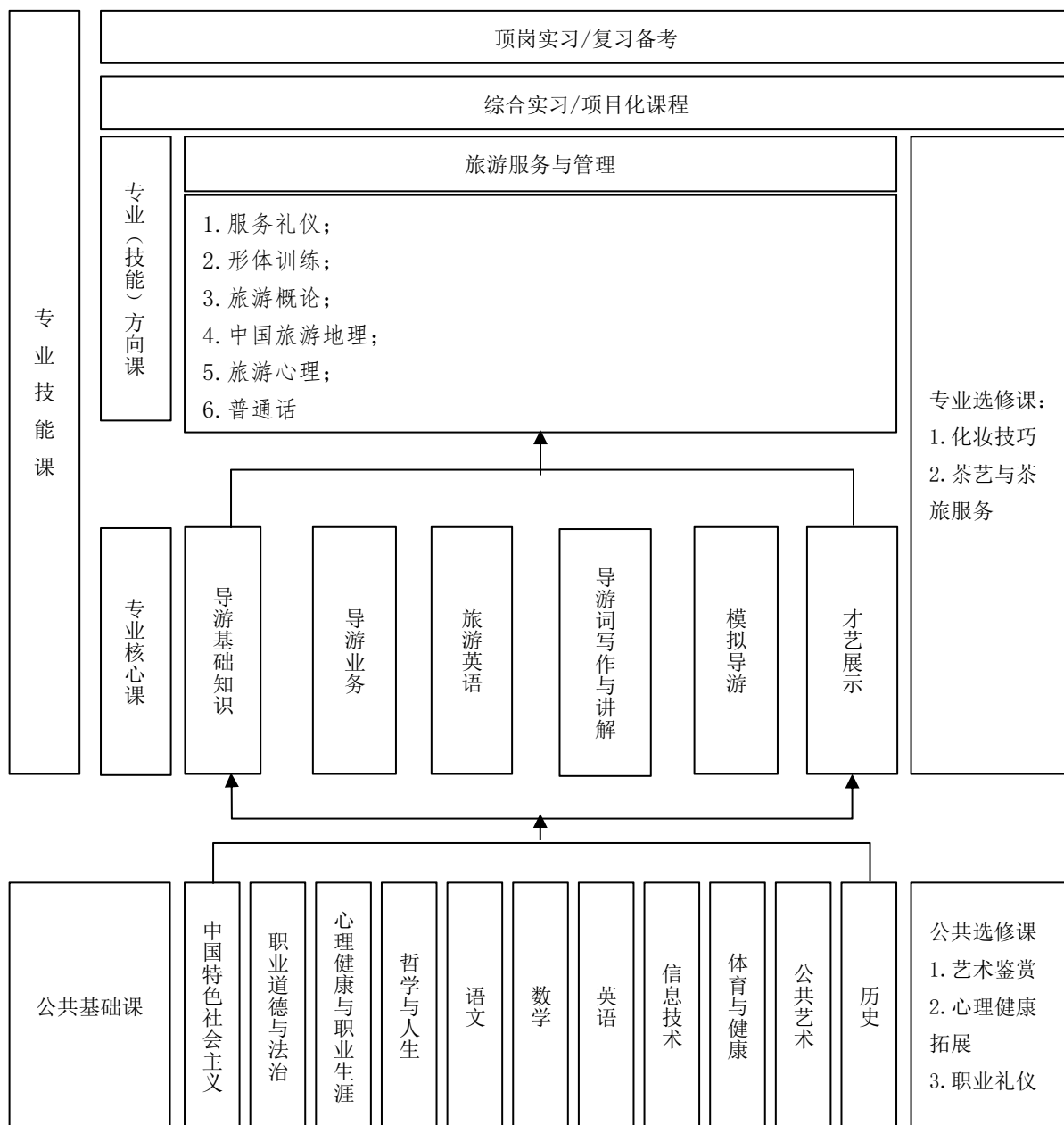
（3）组织协调能力：具有较好的组织、协调、安排旅游活动的的能力。

(4) 自主学习能力：具有自主学习的意识与信念，掌握学习的基本方法与技巧。

(5) 应变能力：遇事不惊、头脑清醒，具有分析问题、判断问题、自主解决问题的能力。

六、课程设置

课程体系由公共基础课程、专业课程、选修课程构成。公共基础课程致力于培养学生全面的人文素养、思想道德品质和基础科学文化知识；专业课程涵盖专业基础课和专业核心课，重点培养学生导游讲解、行程规划、景区服务、酒店接待、旅游营销、客户沟通、突发客诉处理等专业核心能力；选修课程分为公共选修和专业选修，为学生提供个性化发展及拓宽知识领域的选择。



(一) 公共基础课程

1. 思想政治课程

中国特色社会主义

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

2. 心理健康与职业生涯

本课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

3. 哲学与人生

使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

4. 职业道德与法治

帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

5. 劳动教育

向学生传授劳动观念、技能与安全知识。注重培养劳动习惯与实践能力和实践能力，引导学生树立正确劳动价值观，尊重热爱劳动，培养责任感与团队合作精神，保障学生人身安全。

6. 安全教育

培养学生的社会安全责任感，是学生逐步形成安全意识，掌握必要的安全行为的知识和技能，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事件对学生造成的伤害，保障学生健康成长。

（二）文化素养课程

1. 语文：提升语言表达、阅读理解与写作能力，注重与专业结合的实用文写作训练，如技术报告、项目方案等。

2. 数学：教授基础知识与技能，培养逻辑思维与应用数学解决实际问题的能力，为专业课程提供数学支持。

3. 英语：培养听、说、读、写能力，使学生掌握专业英语词汇与表达方式，能阅读翻译简单专业资料。

4. 信息技术：讲授计算机基础知识、操作系统、办公软件、网络应用等，培养操作技能与信息素养，让学生能运用计算机解决问题。

5. 历史

中国历史：介绍中国从古至今的政治、经济、文化等发展历程，让学生了解中国历史发展脉络与重要事件，增强民族自豪感与文化自信。

世界历史：讲解世界各大洲不同历史时期的政治、经济、文化、科技等方面的发展，拓宽学生国际视野，培养全球意识。

（三）公共艺术课程

1. 音乐：通过欣赏不同类型音乐作品，了解音乐基本要素与表现形式，培养音乐鉴赏能力与审美情趣。

2. 美术：介绍绘画、雕塑、设计等美术形式，让学生了解美术基础知识与创作方法，提高艺术鉴赏与审美能力。

3. 体育与健康课程

传授体育与健康知识技能，培养锻炼习惯与健康意识，提高身体素质与运动能力。开展多种体育项目教学训练，如田径、篮球、足球、健身操等，普及营养搭配、心理调适等健康知识，保障身心健康。

4. 心理健康教育

依据《中等职业学校心理健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

（四）专业课程

1. 专业核心课

（1）导游基础知识

系统掌握中国历史、旅游地理、民族民俗、古建筑、古典园林、宗教文化、饮食文化、文学艺术及风物特产等文旅基础知识，夯实学生讲解底蕴，有效提升导游讲解与对客服务的文化内涵表达能力。具备文学艺术、古建筑、古典园林的基础赏析与解读能力，能够将文化知识灵活运用于导游讲解服务中，在旅游服务过程中积极引导游客尊重地方民风民俗与宗教信仰，自觉传播、弘扬中华优秀旅游文化与地域特色文旅文化。

（2）导游业务

熟知导游从业人员的从业条件与职业素养要求，树立规范自律、崇德向善的良好职业道德风尚。熟练掌握导游服务流程、服务质量标准、带团实操技巧及各类旅游常识，精通导游讲解专项技能。能够独立开展全程导游服务，从容应对旅游过程中的各类突发事件与游客个性化、特殊化需求，具备独立处置问题、统筹组织导游团队活动的综合职业能力。

（3）旅游英语

培养学生掌握旅游英语的基本表达和沟通能力，能够进行基本的旅游对话和应对常见旅游场景，提高学生旅游英语的听、说、读、

写能力，能够熟练运用旅游英语进行交流，增强学生对旅游行业的认识 and 了解，培养其对旅游行业的兴趣和热爱。

（4）导游词写作与讲解

了解现场导游考试（口试）相关知识、熟悉导游辞基本结构及写作要求、掌握导游辞写作方法。让学生了解导游词的基本概念和特点，帮助学生掌握导游词的写作方法和技巧，培养学生的观察力、想象力和语言表达能力，增强学生对旅游文化的热爱和对导游工作的尊重。

（5）才艺展示

掌握导游才艺相关基础知识与基础理论，掌握歌唱、朗诵、相声小品、舞蹈、小型乐器演奏等常用导游才艺技能，丰富导游服务表现形式。通过才艺素养训练，有效增强导游讲解的趣味性、感染力与幽默感，丰富文旅服务场景，全面提升学生综合导游服务能力与岗位适配水平。

（6）模拟导游

掌握地陪、全陪、景点讲解员的标准化服务流程与岗位规范，精通不同类型旅游景观的资源特征、讲解方法与表达技巧。熟悉旅游接待中游、行、住、食、购、娱及旅途保障等全链条服务环节的实施流程与服务规范，掌握各类旅游突发事件的应对处置要求，夯实学生景区实地带团与综合导游服务的专业基础。

2. 专业（技能）方向课

（1）服务礼仪

系统学习旅游行业仪容、仪表、仪态规范，掌握导游、酒店、景区等岗位接待礼仪、沟通礼节、宴会服务礼仪，塑造得体职业形象，规范对客服务言行，提升游客好感度与服务专业度。

（2）形体训练

开展站姿、走姿、坐姿、手势、表情等形体基础训练，搭配简单舞台仪态、展示形体练习，矫正体态，优化肢体表达，适配导游讲解、文旅接待、才艺展示等岗位形象要求。

（3）旅游概论

讲解旅游基本概念、发展历程、行业构成要素、旅游市场分类、文旅产业政策、旅游新业态，建立完整行业认知框架，理解旅行社、景区、酒店等业态运营逻辑。

（4）中国旅游地理

梳理国内各地自然山水、人文古迹、民俗风情、红色文旅资源分布，掌握各区域景观特色、旅游线路规划要点、地域文旅差异，为实地导游讲解、行程设计打下地理基础。

（5）普通话

以旅游服务岗位需求为导向，通过语音基础纠音、普通话水平测试专项训练、旅游场景口语实训及综合表达提升，帮助学生掌握标准普通话发音规则与语流音变技巧，克服方音障碍，熟练运用规

范、得体的语言完成导游讲解、游客接待、咨询应答等服务场景表达，适配导游从业与旅游服务的语言规范要求。

（五）选修课程

1. 公共选修课程

（1）艺术鉴赏：通过音乐、美术、舞蹈等艺术形式教学，培养审美能力与艺术素养，丰富精神生活。

（2）心理健康拓展：进一步深化心理健康知识，提供更专业的心理调适技巧和应对策略，帮助学生更好地应对复杂的心理问题和挑战。

（3）职业礼仪：讲解职业场合礼仪规范与沟通技巧，使学生掌握职业形象塑造与人际交往方法，提高职业素养与竞争力。

2. 专业选修课

（1）化妆技巧：学习文旅服务、导游讲解、舞台展示所需日常淡妆、职业妆容打造方法，掌握形象修饰基础技能，塑造整洁得体的旅游从业者职业形象。

（2）茶艺与茶旅服务：认识各类名茶、掌握标准茶艺冲泡流程，学习茶文化讲解、茶旅活动接待、茶室对客服务技巧，适配文旅康养、特色研学、景区茶室相关岗位需求。

（六）实践教学环节

包括校内实训、校外实习。校内实训包括模拟导游实训、景区接待实训、酒店前厅客房实训、文旅礼仪形体实训、导游词讲解实

训等；校外实习安排学生到旅行社、A级景区、星级酒店进行岗位实习，了解文旅行业运营实际和岗位需求。

七、学时安排

每学年教学时间为40周（含复习考试），假期12周，周学时一般为30学时。顶岗实习按每周30小时计算，三年总学时约为3300-3600学时。其中，公共基础课程学时约占总学时的1/3，专业课程学时约占总学时的2/3，选修课学时不少于总学时的10%。

教学活动时间安排表（单位：周）

总时间分配表												
学 年	学 期	总周 数	其中		教学周具体分配							
			教学 周数	寒 暑 假	上 课	其中		国防 教育	入学 教育	毕业职 前教育	考 试	机 动
						教 学	实 训					
一	一	52	20	4	16	16	0	1.5	0.5		1	1
	二		20	8	18	16	0				1	1
二	三	52	20	4	18	12	4				1	1
	四		20	8	18	12	4				1	1
三	五	32	20	4	18	10	8				1	1
	六		16		13	8	5			1	1	1
小计		136	116	28	101			1.5	0.5	1	6	6

八、教学进程总体安排

教学进程表（学年制）

课程分类	课程名称	总学时	各学期周数、学时分配					
			一	二	三	四	五	六
			16	18	18	18	18	13
公共基础课程	中国特色社会主义	32	2					
	心理健康与职业生涯	36		2				
	哲学与人生	36			2			

	职业道德与法治	36				2		
	语文	404	4	4	4	4	4	4
	数学	404	4	4	4	4	4	4
	英语	202	2	2	2	2	2	2
	体育与健康	202	2	2	2	2	2	2
	历史	68	2	2				
	公共艺术	34	1	1				
	信息技术	104	2	2	1	1		
	小计	1558	19	19	15	15	12	12
专业 核心 课程	旅游概论	108	6					
	导游基础知识	108		6				
	导游业务	72		4				
	考点理论精讲	648			8	8	10	10
	导游词写作与讲解	72			4			
	模拟导游	288				4	6	6
	中国旅游地理	72	4					
	才艺展示	288			4	4	4	4
	普通话	216	4	4	2	2		
	形体训练	36	2					
	服务礼仪	36		2				
	旅游英语	72					2	2
	小计	2016	16	16	18	18	22	22
专业 选修课程	化妆技巧	36					2	
	茶艺与茶旅服务	36		2				
	小计	72	0	0	0	0	2	2
国防教育		45	1.5 周					
入学教育		15	0.5 周					
毕业前教育		30						1 周
合计		3646	32	32	32	32	32	32

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 具有高校教师资格证书，具备相应的专业知识和教学能力。
2. 教师队伍应具有合理的职称结构、学历结构和年龄结构。

3. 注重“双师型”教师队伍建设，“双师型”教师比例应不低于50%，即教师不仅具备扎实的理论知识，还应具有丰富的实践经验和较强的实践技能。

现有专业教师介绍:

教师姓名	学历	担任课程	具有何种职业资格证书	所学专业
周彦贝	本科	普通话、才艺展示	高级保育师、高级劳务派遣管理员	中国古典舞
刘宇	本科	导游基础知识、导游业务、旅游概论	旅游服务与管理中职教师资格证、中文导游证	旅游管理与服务教育
唐倩	本科	模拟导游	教师资格证、中文导游证	旅游管理
谭苗苗	本科	中国旅游地理、旅游心理学	教师资格证	旅游管理
陈慈	本科	旅游英语	教师资格证	旅游管理

(二) 教学设施

1. 校内实训基地:

旅游服务与管理专业实训室设备清单

序号	设备名称	数量	单位
1	礼仪训练境	10	面
2	落地形体把杆	4	套
3	防滑舞蹈地胶	4	副
4	音响	1	套
5	U 盘	2	个

序号	设备名称	数量	单位
6	茶艺全套器具	5	套
7	多媒体讲解器	10	个
8	导游旗	40	面
9	教学一体机	1	件

2. 校外实习基地:

根据专业人才培养需要和旅游服务与管理行业发展的特点,在文旅相关企业建立两类校外实训基地:一类是以专业认知、行业参观研学为主的实训基地,能够展现当下文旅行业新业态、旅游服务前沿运营模式,可同时接纳大批量学生开展观摩学习;另一类是以岗位社会实践、学生顶岗毕业实习为主的实训基地,能够为学生提供导游服务、景区运营、旅游营销真实综合轮岗实操岗位,保障充足有效的在岗实操时长,该基地可结合本专业人才培养目标与实践教学标准,校企双方协同制定实习方案与实训教学大纲,分阶段细化编排实训教学设计,完整统筹、规范管理全过程实习教学工作。

(三) 教学资源

1. 选用国家规划教材、行业推荐教材或企业自编教材,确保教材内容符合专业教学要求和行业发展需求。

2. 教材要注重实用性和先进性,内容要紧密结合实际生产,反映工业机器人应用与维护领域的最新技术和发展趋势。

3. 鼓励教师编写校本教材,将教学经验和企业实际案例融入教材中,提高教材的针对性和适用性。

4. 建设丰富的教学资源库，包括电子教材、课件、视频、案例、试题库等，为学生提供多样化的学习资源。

5. 利用网络教学平台，开展在线教学、在线测试、在线答疑等教学活动，实现教学资源的共享和教学过程的信息化管理。

6. 与企业合作开发教学资源，引入企业的实际项目和案例，丰富教学内容，提高教学质量。

部分教材举例：

教材名称	书号	出版社	作者
导游基础知识	9787563748990	旅游教育出版社	全国导游人员资格考试教材编写组
导游业务	9787563749010	旅游教育出版社	全国导游人员资格考试教材编写组
旅游概论	7040578270	高等教育出版社	邵世刚、何山
中国旅游地理	7040580617	高等教育出版社	芦爱英、王雁
普通话	7040634938	高等教育出版社	王宁、刘伟

（四）教学方法

1. 讲授法：对于旅游行业基础理论知识，采用讲授法进行系统讲解，使学生掌握导游基础知识、旅游业构成和服务规范。讲授过程中要注重逻辑性和条理性，结合景区运营、导游带团、酒店服务等真实行业案例进行分析，提高学生的理解能力。

2. 项目教学法：让学生以小组为单位完成项目任务，如设计旅游线路、实际带团中遇到突发问题的处理办法、导游的工作流程等。在项目实施过程中，学生需要自主查阅资料、制定方案、落地

实操演练和处理突发客诉问题，培养学生的团队协作能力、创新策划能力和综合实践服务能力。

3. 案例教学法：选取导游服务、景区管理、文旅营销、旅行社经营领域的真实行业案例进行分析和讨论，引导学生运用所学旅游专业知识解决游客纠纷、产品推广等实际问题。通过案例教学，让学生了解文旅行业发展动态和文旅企业岗位实际需求，提高学生的分析问题和临场处置问题的能力。

4. 任务驱动教学法：教师布置旅游服务岗位实操任务，学生根据任务要求开展针对性学习和实景实践，如模拟景点导游讲解、旅游产品销售、接待团队游客等。任务驱动教学法能够激发学生的学习兴趣 and 岗位学习主动性，使学生在完成岗位任务的过程中同步掌握文旅服务理论知识与实操技能。

（五）教学评价

学生学业评价：

1. 制定科学合理的学业评价标准，全面评价学生的学习过程和学习结果。评价内容包括专业知识、专业技能、职业素养、创新能力等方面。

2. 采用多元化的评价方式，将过程性评价与结果性评价相结合，教师评价、学生自我评价和互评相结合，企业评价与学校评价相结合。

3. 根据评价结果，及时反馈给学生，帮助学生了解自己的学习情况和存在的问题，制定改进措施，促进学生的学习和成长。

教师教学评价:

1. 建立健全教师教学评价制度,从教学态度、教学能力、教学效果等方面对教师的教学工作进行全面评价。
2. 采用学生评价、同行评价、教学管理部门评价等多种方式进行评价,确保评价结果的客观公正。
3. 根据评价结果,对教师进行激励和指导,鼓励教师不断改进教学方法和手段,提高教学质量。

专业建设评价:

1. 定期对专业建设进行自我评价和外部评价,评价内容包括专业定位、人才培养方案、课程体系、教学团队、实践教学条件、社会服务能力等方面。
2. 根据评价结果,总结专业建设的经验和不足,制定改进措施和发展规划,不断提高专业建设水平和人才培养质量。

(六) 质量管理

建立健全校部两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标,运用系统方法,依靠必要的组织结构,统筹考虑影响教学质量的各主要因素,结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作,统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动,形成任务、职责、权限明确,相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

十、毕业要求

1. 思想政治品德合格，遵守学校的规章制度，具有良好的职业道德和行为规范。
2. 修完人才培养方案规定的课程，其中公共基础课程、专业课程和实践教学环节的课程均达到要求。
3. 获得至少一项与专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书，如初级钳工等级证书、机电一体化工程师初级等级证书等。
4. 身心健康，达到学校规定的体育合格标准。



宜昌城市职业技术学校
宜昌城市技工学校

2026 级机电技术应用专业 人才培养方案

宜昌城市职业技术学校

2026 年 8 月

目 录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与规格	5
六、课程设置	7
七、学时安排	18
八、教学进程总体安排	18
九、实施保障	19
十、毕业要求	28

机电技术应用专业专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：机电技术应用

专业代码：660301

专业方向：机械类

培养模式：技能高考（接续高职专业：电机与电器技术、电线电缆制造技术、机电设备技术、电气自动化技术、装备智能化技术、机械电子工程技术、电气工程及其自动化、机械电子工程、电气工程及其自动化、电机电器智能化、电缆工程）

二、入学要求

应届（往届）初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
装备制造大类（46）	自动化类（4601）	1. 通用设备制造业（34） 2. 金属制品、机械和设备修理业（43）	1. 电工（6—31—01—03） 2. 机修钳工（6—31—01—02） 3. 机电设备维修工（6—31—01—10）	1. 机电设备及自动化生产线的安装、调试、运行、维护 2. 机电产品维修与检测	1. 中级电工证书 2. 中级数控车工

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业(代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书 举例
			4. 机床装调维修工(6—20—03—01)	3. 机电产品售后服务	3. 工业机器人系统操作员

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应现代制造业机电设备生产、安装、调试、运维及技术改造需要，具有良好的职业道德、工匠精神、创新意识和终身学习能力，掌握机械基础、电工电子技术、机电设备原理、机械装配与调试、机电故障诊断与维修等知识和技术技能，面向装备制造行业机电设备操作、安装调试、维护维修、现场技术服务等领域的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质要求

思想道德素质：具有正确的世界观、人生观、价值观，坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，自觉践行社会主义核心价值观，具备浓厚的爱国情感、国家认同感和民族自豪感。自觉崇尚宪法、遵守法律法规、严守校纪厂规，具备强烈的社会责任感和公共参与意识，恪守职业底线。

职业素养：秉持崇德向善、诚实守信、爱岗敬业的职业准则，深耕装备制造行业，具备精益求精、严谨细致的工匠精神。尊重劳动、崇尚实操，具备极强的岗位实践意识；牢固树立质量第一、安全生产、绿色制造、节能降耗理念，具备基础信息素养和技术创新意识。拥有良好的团队协作精神，善于人际沟通、协同作业，具备规范的职业行为习惯和清晰的职业生涯规划意识。

身心人文素质：拥有健康的体魄、良好的心理素质和健全人格，掌握基础运动知识，具备一两项目常运动技能，能够适应车间一线实操岗位体力与压力需求。具备基础审美能力和人文素养，懂得感受美、鉴赏美，拥有健康的兴趣爱好。掌握科学的学习方法，自律性强，具备良好的生活、行为习惯和自我管理、自我调节能力。

2. 知识要求

公共基础知识：掌握中职阶段语文、数学、英语、思政、信息技术等基础文化知识，具备基础的文字读写、数理运算、信息处理能力；了解国家法律法规、行业安全生产通用规范、职场礼仪与职业规范知识。

专业基础知识：掌握机械制图、机械基础、工程力学、金属材料与热处理等机械基础常识；熟练掌握电工基础、模拟与数字电子技术、电气控制基础等电气基础知识。

专业核心知识：熟悉常用机电设备的基本构造、工作原理、性能参数；掌握机电设备装配、调试、保养的标准工艺流程；精通机

电设备常见故障的诊断原理、维修方法；了解现代制造业机电设备智能化、自动化改造基础常识和行业新技术、新工艺。

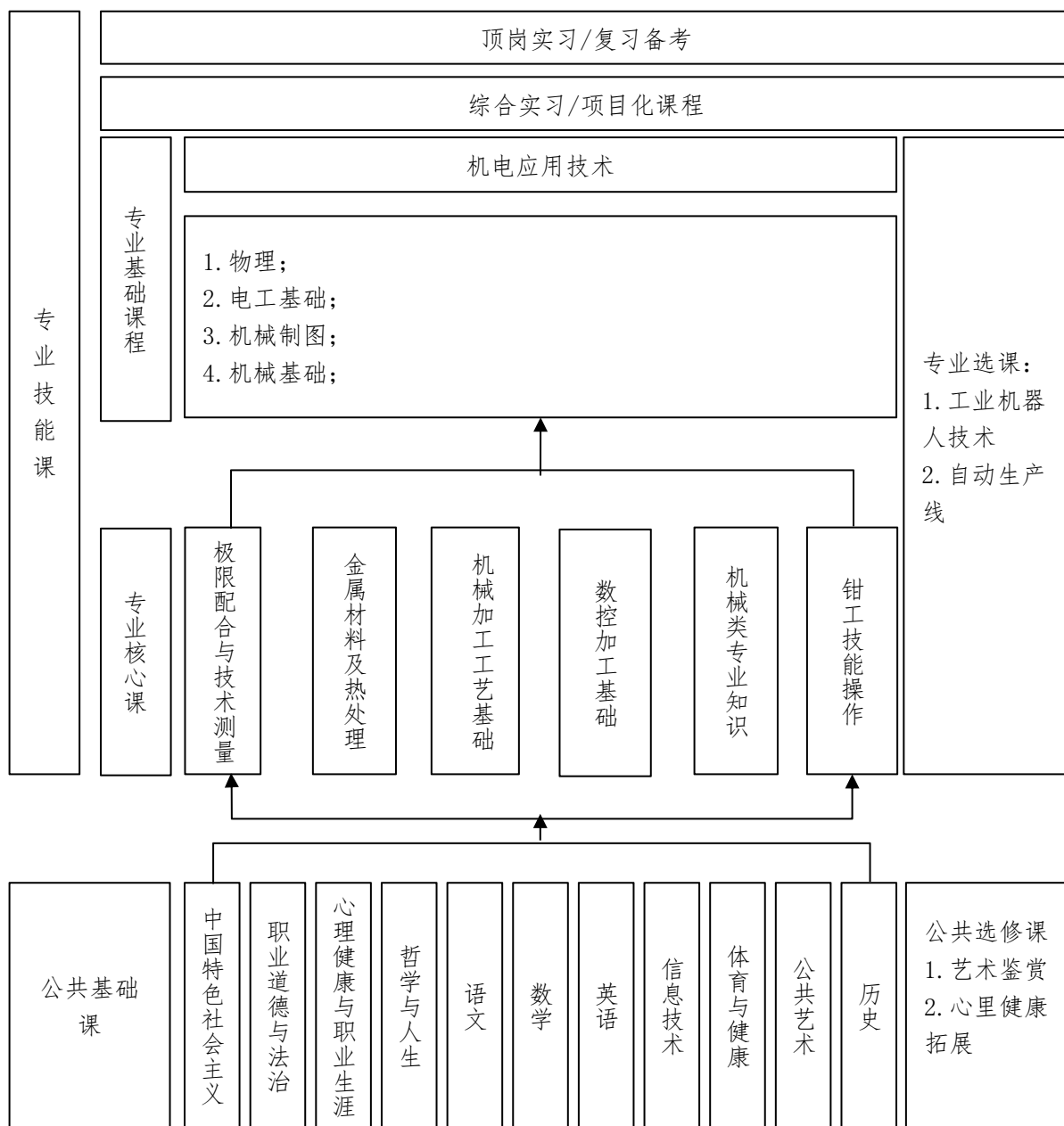
3. 能力要求

通用能力：具备规范的口语表达和书面文案撰写能力，能够准确汇报设备运行状态、填写设备运维台账；具备独立思考、逻辑推理和信息加工能力，可快速梳理设备故障问题；具备终身学习能力，能够主动跟进机电行业新技术、新设备；熟练掌握计算机及办公软件操作，具备基础信息技术应用能力；具备较强的问题分析和应急处置能力，可独立解决岗位常规问题。

专业技术技能：能够熟练识读机械图纸、电气原理图，看懂设备装配工艺文件；具备常规机电设备的拆装、装配、校准与调试能力；能够独立完成机电设备日常巡检、保养、维护作业；精准排查并处理机电设备机械、电气常见故障；能够配合技术人员完成设备小型技改、优化调试工作；严格按照行业规范安全开展设备操作与运维工作。

六、课程设置

课程体系由公共基础课程、专业课程、选修课程构成。公共基础课程致力于培养学生全面的人文素养、思想道德品质和基础科学文化知识；专业课程涵盖专业基础课和专业核心课，重点培养学生设备操作、编程、安装调试、故障排查、设备运维等专业核心能力；选修课程分为公共选修和专业选修，为学生提供个性化发展及拓宽知识领域的选择。



（一）公共基础课程

1. 思想政治课程

中国特色社会主义

主要教学内容：系统讲解中国特色社会主义的形成发展、本质特征、总体布局 and 战略布局。结合工业机器人产业在中国的发展情况，分析中国特色社会主义制度对产业发展的支持和保障作用，引导学生理解中国特色社会主义道路的独特优势和光明前景。

教学要求：采用课堂讲授、专题研讨、实地参观等教学方法，通过案例分析、数据解读等方式，帮助学生掌握中国特色社会主义的基本理论和重大实践成果，增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

2. 心理健康与职业生涯

主要教学内容：传授心理健康的基本知识和心理调适方法，帮助学生应对学习、生活和职业发展中的各种压力和挑战。同时，引导学生了解职业生涯规划的重要性，结合工业机器人应用与维护专业，开展自我评估、职业探索和职业目标设定等活动。

教学要求：运用课堂讲授、心理测试、小组活动、案例分析等教学手段，培养学生良好的心理素质和社会适应能力，使学生能够制定合理的职业生涯规划，为未来的职业发展做好准备。

3. 哲学与人生

主要教学内容：讲解哲学的基本原理和方法，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。结合工业机器人应用与维护专业的

发展，探讨科技进步与人类社会发展的关系，以及个人在职业发展中的价值选择和责任担当。

教学要求：采用启发式教学、问题研讨、社会实践等方式，培养学生的辩证思维能力和创新精神，提高学生的人生境界和综合素质，使学生能够以哲学的思维方式思考 and 解决职业与生活中的问题。

4. 职业道德与法治

主要教学内容：传授职业道德的基本规范和要求，结合工业机器人行业特点，讲解职业纪律和职业操守。同时，介绍与职业相关的法律法规，如安全生产法、知识产权法、劳动法等，培养学生的法治意识和法律素养。

教学要求：通过理论讲解、案例分析、模拟法庭等形式，使学生树立正确的职业道德观念，增强法律意识，能够依法从事职业活动，遵守职业行为准则。

5. 劳动教育

主要教学内容：传授劳动观念、技能与安全知识。结合专业讲解工业生产劳动组织、工艺流程与质量控制。安排学生参与校内实训基地劳动操作，如设备清洁、零件组装、生产线调试等。

教学要求：理论与实践结合，注重培养劳动习惯与实践能力。引导学生树立正确劳动价值观，尊重热爱劳动，培养责任感与团队合作精神。强调安全生产与规范操作，保障学生人身安全。

6. 安全教育

主要教学内容：系统讲解工业生产安全法规、管理制度与操作规程。结合专业介绍机器人操作、电气设备使用、自动化生产线运行等安全注意事项。开展安全事故案例分析，总结教训，提升学生安全意识与防范能力。

教学要求：运用多媒体教学、模拟演练、实地教学等方式，让学生掌握安全知识与技能。组织安全技能培训与应急演练，如火灾逃生、触电急救、机器人故障应急处理等，提高应急处置能力。

（二）文化素养课程

1. 语文：提升语言表达、阅读理解与写作能力，注重与专业结合的实用文写作训练，如技术报告、项目方案等。

2. 数学：教授基础知识与技能，培养逻辑思维与应用数学解决实际问题的能力，为专业课程提供数学支持。

3. 英语：培养听、说、读、写能力，使学生掌握专业英语词汇与表达方式，能阅读翻译简单专业资料。

4. 信息技术：讲授计算机基础知识、操作系统、办公软件、网络应用等，培养操作技能与信息素养，让学生能运用计算机解决问题。

5. 历史

中国历史：介绍中国从古至今的政治、经济、文化等发展历程，让学生了解中国历史发展脉络与重要事件，增强民族自豪感与文化自信。

世界历史：讲解世界各大洲不同历史时期的政治、经济、文化、科技等方面的发展，拓宽学生国际视野，培养全球意识。

（三）公共艺术课程

1. 音乐：通过欣赏不同类型音乐作品，了解音乐基本要素与表现形式，培养音乐鉴赏能力与审美情趣。

2. 美术：介绍绘画、雕塑、设计等美术形式，让学生了解美术基础知识与创作方法，提高艺术鉴赏与审美能力。

3. 体育与健康课程

传授体育与健康知识技能，培养锻炼习惯与健康意识，提高身体素质与运动能力。开展多种体育项目教学训练，如田径、篮球、足球、健身操等，普及营养搭配、心理调适等健康知识，保障身心健康。

4. 心理健康教育

依据《中等职业学校心理健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

（四）专业课程

1. 专业基础课程

（1）物理

教学内容：力学、热学、光学、电磁学等基础内容的介绍和理解，理解物理学在工程、医学、环境保护等领域中的应用。

教学目标：理解物理学的基本概念和原理，运用物理学知识解决实际生活中的问题，掌握物理实验的基本操作技能，发展科学思维和实验探究能力。

（2）电工基础

教学内容：电路基本知识，简单、复杂的直流电路，电容、电感与变压器，三相交流电，简单电路制作等。

教学目标：掌握电工基础、制造以及电路制作方面的基本知识和操作技能，掌握简单电路制作，培养学生电路思维能力，理论与实际结合能力。

（3）机械制图与机械识图

教学内容：工程制图的发展概况、绘制机械图样的方法以及仪器绘图的操作方法和制图步骤、图形尺寸标注、各种投影尤其是正投影法的基本概念及绘制、组合体的组合方式和分解方法、零件图的尺寸标注等。

教学目标：掌握用正投影法图示空间几何形体和图解简单空间几何问题的基本原理和方法，培养绘制和阅读投影图的基本能力，学习标注尺寸的基本方法，培养学生绘制和阅读常见机器或部件图纸的基本能力。

（4）机械基础

教学内容：常见的机械传动方式——带传动、螺旋传动、齿轮传动、蜗杆传动、轮系等，常用机械工种材料的种类、牌号、性能和应用。

教学目标：掌握机械零件和机械传动的工作原理，初步具有使用和维护一般机械装置的技能。

1.专业核心课程

（1） 极限配合与技术测量

教学内容：光滑圆柱形结合的极限与配合、测量技术基础知识、形状和位置公差及其检测、表面粗糙度、常用典型结合的公差及其检测、渐开线圆柱齿轮公差及其检测等。

教学目标：了解极限与配合的种类及选用，理解表面粗糙度、几何公差及公差带，初步掌握几何公差项目、基准、公差数值的选用，具备识读能力，能正确使用测量工具和仪器。

（2） 机械加工工艺基础

教学内容：机械加工的基础知识、机械加工的工艺技能、工艺装备和仪器的操作使用、工艺流程和加工中常出现的问题、技术问题的分析和解决方法、组织和协调工作能力的培养。

教学目标：掌握机械加工的基础知识和基本工艺技能，熟悉加工主要工艺装备和仪器的操作使用，状态地了解机械加工的工艺流程和加工中常出现的问题，具有分析和解决机械加工中技术问题的能力，具备一定的组织和协调工作能力，能够在机械加工领域获得一定的发展。

（3） 金属材料及热处理

教学内容：金属材料的基础知识、常用金属材料性能与特点、金属材料组织结构、常用热处理工艺、热处理设备与仪器的操作使

用、材料选用原则与加工适配要求、材料及热处理常见质量问题、材料缺陷与工艺问题的分析和解决方法、工程选材与工艺应用综合能力的培养。

教学目标：掌握金属材料的基础知识和常用材料性能特点，熟悉常用热处理工艺及设备仪器的操作使用，系统地了解金属材料选用原则、热处理工艺流程和生产中常出现的质量问题，具有分析和解决金属材料选用、热处理工艺实施中技术问题的能力，具备一定的工程选材、工艺优化和岗位应用能力，能够在机械材料选用、零件热处理加工领域获得一定的发展。

（4） 数控加工基础

教学内容：数控加工的基础知识、数控加工基本工艺技能、数控设备、工装夹具及检测仪器的操作使用、数控加工工艺流程、数控编程基础、数控加工中常出现的精度与工艺问题、加工误差与技术问题的分析和解决方法、数控加工岗位作业与团队协作能力的培养。

教学目标：掌握数控加工的基础知识和基本工艺技能，熟悉数控设备、工装夹具及检测仪器的操作使用，系统地了解数控加工的工艺流程和加工中常出现的各类问题，具有分析和解决数控加工过程中工艺、精度、编程等技术问题的能力，具备一定的现场作业、工艺优化和岗位协作能力，能够在数控加工技术应用领域获得一定的发展。

（5） 机械类专业知识

教学内容: 机械行业通用专业基础知识、机械识图与制图技能、机械常用零部件与机构知识、机械装配与调试基本技能、常用机械工具与检测设备的操作使用、机械生产作业基本流程、机械岗位常见技术问题、生产实操问题的分析和解决方法、机械岗位综合作业与组织协调能力的培养。

教学目标: 掌握机械类通用专业基础知识和岗位基本实操技能, 熟悉机械识图、零部件识别、常用工具与检测设备的操作使用, 系统地了解机械生产作业流程和岗位实操中常出现的问题, 具有分析和解决机械岗位日常生产技术问题的能力, 具备一定的岗位实操、现场配合和组织协调工作能力, 能够在机械制造、设备运维、装配调试等机械相关领域获得一定的发展。

(6) 钳工技能操作

教学内容: 加工图纸的识图、合理编排加工工艺(工序与工步)流程、正确选择加工工具、刀具、量具、夹具、切削用量等、正确操作钻床、能对已加工工件进行自检自评, 并按要求填写相关表格、。

教学目标: 能够根据加工零件图纸, 合理选择加工工具、刀具、量具、夹具, 正确安装工件, 使用工具、量具, 用手工及钻床完成零件加工、安全文明生产。

（五）选修课程

1. 公共选修课程

（1）艺术鉴赏：通过音乐、美术、舞蹈等艺术形式教学，培养审美能力与艺术素养，丰富精神生活。

（2）心理健康拓展：进一步深化心理健康知识，提供更专业的心理调适技巧和应对策略，帮助学生更好地应对复杂的心理问题和挑战。

2. 专业选修课

（1）工业机器人技术

教学内容：机器人结构、运动学、控制原理，常用编程语言、编程规范，机器人工作站的设计、布局、调试，常见故障类型、排查方法、维修保养等。

教学目标：掌握工业机器人技术的理论知识和实践技能，能够熟练应用工业机器人完成各种生产任务，提高生产效率和产品质量。

（2）自动生产线

教学内容：机械技术、气动控制技术、传感器应用技术、PLC控制和组网、人机界面、伺服电机位置控制和变频器技术等方面的知识和要求，基本的6S（整理、整顿、清洁、素养、安全）管理要求。

教学目标：具备安装与调试的能力，并在实际工作中加以运用；培养学生现场分析问题、解决问题的职业能力；培养学生的团队合作

作精神和职场交流能力；培养学生耐心细致、认真负责、爱岗敬业的工作态度和持之以恒的工作作风。

七、学时安排

每学年教学时间为 40 周（含复习考试），假期 12 周，周学时一般为 30 学时。顶岗实习按每周 30 小时计算，三年总学时约为 3300－3600 学时。其中，公共基础课程学时约占总学时的 1/3，专业课程学时约占总学时的 2/3，选修课学时不少于总学时的 10%。

教学活动时间安排表（单位：周）

总时间分配表												
学年	学期	总周数	其中		教学周具体分配							
			教学周数	寒暑假	上课	其中		国防教育	入学教育	毕业职业教育	考试	机动
一	一	52	20	4	16	16	0	1.5	0.5		1	1
	二		20	8	18	16	0				1	1
二	三	52	20	4	18	15	3				1	1
	四		20	8	18	15	3				1	1
三	五	32	20	4	18	12	6				1	1
	六		16		13	9	4			1	1	1
小计		136	116	28	101			1.5	0.5	1	6	6

八、教学进程总体安排

教学进程表（学年制）

课程分类	课程名称	总学时	各学期周数、学时分配					
			一	二	三	四	五	六
			16	18	18	18	18	13
公共基础课程	中国特色社会主义	32	2					
	心理健康与职业生涯	36		2				
	哲学与人生	36			2			
	职业道德与法治	36				2		
	语文	404	4	4	4	4	4	4

	数学	404	4	4	4	4	4	4
	英语	202	2	2	2	2	2	2
	体育与健康	202	2	2	2	2	2	2
	历史	68	2	2				
	公共艺术	34	1	1				
	信息技术	104	2	2	1	1		
	小计	1558	19	19	15	15	12	12
专业基础课程	物理	48	3					
	电工基础	54		3				
	机械基础	136	4	4				
	机械制图与机械识机图	136	4	4				
	小计	374	11	11	0	0	0	0
专业核心课程	极限配合与技术测量	72			4			
	金属材料及热处理	72			4			
	机械加工工艺基础	72				4		
	数控加工基础	72				4		
	机械类专业知识	248					8	8
	钳工技能操作	490			5	5	10	10
	小计	1026	0	0	15	15	18	18
专业选修课程	工业机器人技术	36			2			
	自动生产线	36				2		
	小计	72	0	0	2	2	0	0
国防教育		45	1.5周					
入学教育		15	0.5周					
毕业前教育		30						1周
合计		3048	30	30	30	30	30	30

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 具有高校教师资格证书，具备相应的专业知识和教学能力。
2. 教师队伍应具有合理的职称结构、学历结构和年龄结构。

3. 注重“双师型”教师队伍建设，“双师型”教师比例应不低于50%，即教师不仅具备扎实的理论知识，还应具有丰富的实践经验和较强的实践技能。

现有专业教师介绍:

序号	姓名	学历	专业	证书	担任课程
1	杜钰琴	本科	汽车服务工程	中职机械制造技术教师资格证 高级数控车工证	机械基础、极限配合与技术测量
2	段茂勇	武汉铁路桥梁学院	桥梁机械专业	高级技师	钳工技能操作
3	邵贤波	本科	电气工程及其自动化	中级电工资格证 低压电工证	电工基础、、金属材料及热处理
4	张光胜	本科	电气工程专业	汽车维修与修理 三级	机械制图与机械识机图
5	梅邈浪	本科	机械设计制造及其自动化专业	数控铣工高级工	机械加工工艺基础、数控加工基础
6	吴阳	本科	机械设计制造及其自动化专业		物理、机械基础

(二) 教学设施

1. 校内实训基地:

机电一体化专业实训室设备清单

序号	设备名称	数量	单位
1	台虎钳 工作台	19	2座/桌
2	双向钳口台虎钳 工作台	1	2座/桌
3	手锯	40	件

序号	设备名称	数量	单位
4	卡尺	20	件
5	平板锉	40	件
6	平板锉	40	件
7	三角锉	40	件
8	三角锉	40	件
9	半圆锉	40	件
10	半圆锉	40	件
11	什锦锉	5	套
12	R 规	20	件
13	R 规	20	件
14	宽座刀口直角尺	20	件
15	刀口直尺	20	件
16	钢丝刷带柄	20	件
17	毛刷	20	件
18	划线高度游标尺	5	把
19	五金测量工具 不锈钢量角器	5	把
20	中心冲	10	件
21	划针	10	件
22	划规	5	件
23	高压机油壶（机油）	5	件
24	工具柜	1	个

序号	设备名称	数量	单位
25	研磨平板 600×400	3	件
26	研磨平板 300×200	5	件
27	方箱 200×200×200	3	件
28	塞尺 100×17	2	件
29	台式钻床 Z516	4	台
30	立式砂轮机 M3025—T250B / 250MM	2	套
31	角磨机（套装）	2	套
32	工业手电钻	2	套
33	常用工具套装	3	箱
34	万用表	5	个
35	万用表	2	个
36	重型八角锤	2	把
37	手锤	3	把
38	字模钢印 钢字码冲子	1	套
39	字模钢印 钢字码冲子	1	套
40	字模钢印 钢字码冲子	1	套
41	数显游标卡尺	2	把
42	半圆角度尺	2	把
43	角度尺 360°	2	把
44	样冲	2	套

2. 校外实习基地:

根据专业人才培养需要和机电一体化技术应用发展的特点,在企业建立两类校外实训基地:一类是以专业认识和参观为主的实训基地,能够反映目前专业技能方向新技术,并能同时接纳较多学生学习,为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件;另一类是以社会实践及学生毕业实习为主的实训基地,能够为学生提供真实的专业技能方向综合实践轮岗训练的工作岗位,并能保证有效工作时间,该基地能根据培养目标要求和实践教学内容,校企合作共同制订实习计划和教学大纲,按进程精心编排教学设计并组织、管理教学过程。

(三) 教学资源

1. 选用国家规划教材、行业推荐教材或企业自编教材,确保教材内容符合专业教学要求和行业发展需求。

2. 教材要注重实用性和先进性,内容要紧密结合实际生产,反映工业机器人应用与维护领域的最新技术和发展趋势。

3. 鼓励教师编写校本教材,将教学经验和企业实际案例融入教材中,提高教材的针对性和适用性。

4. 建设丰富的教学资源库,包括电子教材、课件、视频、案例、试题库等,为学生提供多样化的学习资源。

5. 利用网络教学平台,开展在线教学、在线测试、在线答疑等教学活动,实现教学资源的共享和教学过程的信息化管理。

6. 与企业合作开发教学资源，引入企业的实际项目和案例，丰富教学内容，提高教学质量。

部分教材举例：

教材名称	书号	出版社	作者
机械基础	9787516758359	中国劳动社会保障出版社	王希波
机械制图	9787516758700	中国劳动社会保障出版社	果连成
金属材料及热处理	9787516742846	中国劳动社会保障出版社	苏美亭
极限配合与技术测量	9787040576214	中国劳动社会保障出版社	范梅梅、沈学勤
钳工工艺与技能实训	9787802438194	航空工业出版社	马军卫

（四）教学方法

1. 讲授法：对于专业理论知识，采用讲授法进行系统讲解，使学生掌握基本概念、原理和方法。讲授过程中要注重逻辑性和条理性，结合实际案例进行分析，提高学生的理解能力。

2. 项目教学法：将教学内容设计成具体的项目，让学生以小组为单位完成项目任务。在项目实施过程中，学生需要自主查阅资料、制定方案、实施操作和解决问题，培养学生的团队协作能力、创新能力和实践能力。

3. 案例教学法：选取工业机器人应用与维护领域的实际案例进行分析和讨论，引导学生运用所学知识解决实际问题。通过案例教学，让学生了解行业发展动态和企业实际需求，提高学生的分析问题和解决问题的能力。

4. 任务驱动教学法：教师布置具体的任务，学生根据任务要求进行学习和实践。任务驱动教学法能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，使学生在完成任务的过程中掌握知识和技能。

5. 仿真教学法：利用工业机器人仿真软件进行教学，让学生在虚拟环境中进行机器人编程和操作练习。仿真教学法可以降低教学成本，提高教学效率，同时让学生在安全的环境中进行反复练习，加深对知识和技能的掌握。

（五）教学评价

学生学业评价：

1. 制定科学合理的学业评价标准，全面评价学生的学习过程和学习结果。评价内容包括专业知识、专业技能、职业素养、创新能力等方面。

2. 采用多元化的评价方式，将过程性评价与结果性评价相结合，教师评价、学生自我评价和互评相结合，企业评价与学校评价相结合。

3. 根据评价结果，及时反馈给学生，帮助学生了解自己的学习情况和存在的问题，制定改进措施，促进学生的学习和成长。

教师教学评价：

1. 建立健全教师教学评价制度，从教学态度、教学能力、教学效果等方面对教师的教学工作进行全面评价。

2. 采用学生评价、同行评价、教学管理部门评价等多种方式进行评价，确保评价结果的客观公正。

3. 根据评价结果，对教师进行激励和指导，鼓励教师不断改进教学方法和手段，提高教学质量。

专业建设评价：

1. 定期对专业建设进行自我评价和外部评价，评价内容包括专业定位、人才培养方案、课程体系、教学团队、实践教学条件、社会服务能力等方面。

2. 根据评价结果，总结专业建设的经验和不足，制定改进措施和发展规划，不断提高专业建设水平和人才培养质量。

（六）质量管理

1. 构建两级联动质量管理组织体系：建立校级统筹、机电系落地的两级质量管理架构，分层落实质量管控职责。学校负责制定质量制度、标准及考核办法，统筹质量督导与整改督办。机电系组建专项质量工作小组，由专业带头人、骨干及企业兼职教师组成，常态化管控日常教学、实训督导、课程审核与质量数据分析，细化专业管理细则，适配专业实操化教学特点。

2. 完善专业专属质量管理制度标准：对标行业岗位标准、证书考核及专业教学标准，搭建全覆盖、可考核的专业质量管理制度体系。围绕理论教学、实训实操、设备管理、校企育人等关键环节，完善各类专项管理规范，统一课程教学、设备操作、技能验收、顶岗实习质量标准。规范各教学环节流程，杜绝教学形式化问题，实现专业教学质量有据可依、有规可守。

3. 实施全流程教学质量闭环管控：实施课前、课中、课后全流程闭环质量管控。课前审核课程适配性、检修实训设备、筹备教学资源；课中督查课堂教学、实操规范与安全管理，纠正不规范教学行为；课后开展教学复盘、技能测评与实训验收。将技能竞赛、顶岗实习、实训报告等纳入管控范围，联合企业开展实习评价，实现人才培养全环节无死角质量管控。

4. 深化教学诊断改进与质量动态更新：建立专业常态化教学诊断与动态改进机制，依托校级质量平台，结合技能考核、竞赛成绩、企业评价等多维数据，每学期开展质量自查。针对课程、实训、师资、设备等短板问题建立台账，落实闭环整改。按时完成年度质量年报编制，紧跟智能制造行业技术迭代，动态优化课程、实训项目与评价标准，保障教学质量贴合行业发展需求。

5. 健全多元质量评价与考核激励机制：构建校、系、学生、企业、第三方多元质量评价体系，聚焦专业核心技能与职业素养考核。细化教学、课程、实训、育人量化评价指标，建立质量管理考核激励机制，将评价结果与教师绩效考核、评优评先挂钩。常态化收集企业与毕业生反馈，倒逼教学改革，形成“评价、反馈、整改、提升”的质量良性循环。

6. 强化质量保障资源与文化建设：全方位夯实专业质量保障基础，师资端强化双师队伍建设，常态化开展新技术培训与入企实践。实训端建立设备常态化检修、更新机制，配套智能制造新型实训设备。依托智慧平台实现质量数据智能监测分析，提升管理精细

化水平。同时培育精益求精的质量育人文化，开展技能评比、质量复盘等活动，营造全员提质的良好育人氛围。

十、毕业要求

1. 思想政治品德合格，遵守学校的规章制度，具有良好的职业道德和行为规范。

2. 修完人才培养方案规定的课程，其中公共基础课程、专业课程和实践教学环节的课程均达到要求。

3. 获得至少一项与专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书，如中级电工证书、中级数控车工证书等。

4. 身心健康，达到学校规定的体育合格标准。



宜昌城市职业技术学校
宜昌城市技工学校

2026 级软件与信息服务专业 人才培养方案

宜昌城市职业技术学校

2026 年 8 月

目 录

一、专业名称、专业方向（类型）及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与规格	5
六、课程设置	6
七、学时安排	12
八、教学进程总体安排	13
九、实施保障	14
十、毕业要求	21

软件与信息服务专业人才培养方案

一、专业名称、专业方向（类型）及代码

（一）专业名称：软件与信息服务

（二）专业（技能）方向：软件开发与测试

（三）专业代码：710203

（四）培养路径（模式）：技能高考（接续高职专业举例：计算机应用技术、计算机网络技术、数字媒体技术、信息安全技术应用、计算机应用工程、网络工程技术、数字媒体技术、计算机科学与技术、网络工程、数字媒体技术）

二、入学要求

应届（往届）初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业可取得以下职业证书：

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	计算机平面设计人员	全国计算机等级考试（一级 Photoshop）	软件开发与测试
2	计算机程序设计人员	全国计算机等级考试（二级 Python 语言）	软件开发与测试
3	计算机高级操作员	全国计算机等级考试（WPS） WPS 办公应用职业技能等级证书	软件开发与测试

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向计算机软件与信息服务领域，培养从事软件开发与测试、软件与信息服务外包、软件产品营销等工作，德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

（2）具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识。

（3）具有软件与信息服务领域相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识。

（4）具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。

（5）具有正确理解合同、方案、技术支持文档，编写日志、实施计划、验收报告的能力。

（6）具有熟练的信息技术应用能力。

2. 专业知识和技能

（1）具有识别软件与信息服务方面外文词汇、语句，借助翻译工具阅读外文技术资料的能力。

（2）具有计算机主流网络操作系统、常用办公及工具软件的基本应用能力。

（3）掌握计算机程序设计相关知识和技能。

(4) 掌握数据库技术原理与应用的基础知识,熟悉 SQL 查询语言的语法知识与应用方法,具有简单数据库应用程序设计的能力。

(5) 掌握软件分析、设计的过程与方法、软件的测试和评审等的基础知识,具有软件开发工程管理的基础能力。

(6) 掌握应用平面设计主流软件进行图形图像处理的相关知识和技能,具有使用相应软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理等业务应用的能力。

3. 专业(技能)方向——数字媒体内容制作

(1) 掌握计算机软件安装、调试和维护的基础知识,具有常见软件故障维修、数据安全、数据备份恢复等相关能力。

(2) 掌握软件企业化开发业务的基础知识,以及软件设计与测试的整体流程和业务内容,具有商品化软件开发的能力。

(3) 掌握软件测试的基本知识和软件测试技术方法,具有使用软件测试工具进行自动化测试的能力。

六、课程设置

(一) 课程设置

本专业课程设置分为公共基础课程和专业(技能)课程。

公共基础课包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法律、语文、数学、英语、历史、体育与健康、艺术等课程。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课。

1. 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，使学生明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	432
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学	432

		方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	216
8	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	216
9	公共艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，中等职业学校艺术课程要坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	36
10	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	72

2. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机应用基础	了解计算机的发展过程以及各阶段发展的主要特点与分类，了解计算机在现代工作、生活中的各类应用领域及发展趋势，了解我国计算机的发展历程。掌握信息与数据的概念，掌握进制的概念及常用进制互相转换的基本方法，熟练掌握数据在计算机中的处理过程以及储存方法，了解计算机中字符的编码，掌握数据在计算机中的表示方法。理解计算机系统的组成，掌握并理解计算机软件系统组成，掌握操作系统的基本概念、分类和功能，掌握各种常用文件及其扩展名的意义。了解当代计算机软件和程序设计的概念，掌握程序设计方法及程序设计语言，了解软件开发过程，掌握常用软件的使用方法。理解计算机硬件系统以及掌握计算机工作原理，理解计算机硬件组成及其功能。了解常用输入输出设备的基本功能，了解各类型的计算机，掌握微机的基本故障诊断、维护（维修）的常识与方法。理解数据通信的基本概念，理解计算机网络的发展，掌握计算机网络体系结构与组成，了解网站建设的相关基础知识，了解移动互联技术。理解计算机信息安全的基本概念，了解网络信息安全的基础知识、发展现状及预防措施，掌握计算机病毒及防治基本知识，了解社会信息道德，了解知识产权基础知识。了解多媒体的基本知识，了解多媒体技术及其软件的应用，了解多媒体文件的格式以及获取常用多媒体素材的方法，了解音频、视频处理技术和图像处理技术，了解流媒体技术，了解多媒体技术未来的发展趋势。了解 IT 行业当前流行的技术和趋势，了解人工智能、大数据、虚拟现实、云计算、云存储、物联网、区块链、工业互联网等新技术。	144
2	计算机组装与维护	本课程为综合性实践课程，学习掌握计算机系统的组装、调试与维修。主要内容包括 PC 机组装、硬故障检测与排除、软件安装、软故障检测与排除等，使学生掌握计算机组装与基本维修方法等。	54
3	图形图像处理	了解图形图像处理及相关的美学基础知识，理解数字媒体内容创作中平面设计与创意的基本要求，熟悉数字媒体领域不同类型图形图像处理业务的规范要求与表现手法，掌握应用平面设计主流软件进行图形图像处理的相关技能，能使用相应软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理等，满足数字媒体内容创作、交互界面设计等场景的业务应用	288

		需求。	
4	计算机网络基础	本课程主要内容包括计算机网络基本原理、数据通信基本原理、常用通信设备、计算机网络组成和分类、ISO / OSI、局域网原理和网络互联技术、TCP / IP、Internet 与 Intranet、网络管理、网络安全技术等，使学生掌握网络基础知识和基本技能。	198
5	办公软件（高级）	深入学习 WPS Office 办公软件高级应用技术和操作技能。具备较强的文字处理、表格处理及数据分析和图形编辑等能力，能在实际工作中综合应用，提高办公效率和学生的计算机应用能力。	396
6	计算机基础知识	了解计算机的发展过程以及各阶段发展的主要特点与分类，了解计算机在现代工作、生活中的各类应用领域及发展趋势，了解我国计算机的发展历程。掌握信息与数据的概念，掌握进制的概念及常用进制互相转换的基本方法，熟练掌握数据在计算机中的处理过程以及储存方法，了解计算机中字符的编码，掌握数据在计算机中的表示方法。理解计算机系统的组成，掌握并理解计算机软件系统组成，掌握操作系统的基本概念、分类和功能，掌握各种常用文件及其扩展名的意义。了解当代计算机软件和程序设计的概念，掌握程序设计方法及程序设计语言，了解软件开发过程，掌握常用软件的使用方法。理解计算机硬件系统以及掌握计算机工作原理，理解计算机硬件组成及其功能。了解常用输入输出设备的基本功能，了解各类型的计算机，掌握微机的基本故障诊断、维护（维修）的常识与方法。理解数据通信的基本概念，理解计算机网络的发展，掌握计算机网络体系结构与组成，了解网站建设的相关基础知识，了解移动互联技术。理解计算机信息安全的基本概念，了解网络信息安全的基础知识、发展现状及预防措施，掌握计算机病毒及防治基本知识，了解社会信息道德，了解知识产权基础知识。了解多媒体的基本知识，了解多媒体技术及其软件的应用，了解多媒体文件的格式以及获取常用多媒体素材的方法，了解音频、视频处理技术和图像处理技术，了解流媒体技术，了解多媒体技术未来的发展趋势。了解 IT 行业当前流行的技术和趋势，了解人工智能、大数据、虚拟现实、云计算、云存储、物联网、区块链、工业互联等新技术。	360

3. 专业技能方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机程序设计	了解 Python 语言程序设计的基本概念，理解数据类型、表达式、逻辑关系、流程控制、面向对象程序设计等知识，熟悉软件企业化开发的基本流程，掌握可视化程序界面设计、数据库连接、多媒体与网络应用等编程方法，能使用编程工具开发计算机简单功能应用程序。	288
2	数据库应用	了解 MySQL 数据库的基础知识，掌握主流数据库系统安装、数据库创建、数据访问及修改、建立窗体、备份与还原、安全管理、数据连接等相关技能，熟悉 SQL 查询语言的语法知识与应用方法，能使用数据库工具进行简单数据库应用程序设计。	288
3	网页设计与制作	本课程主要任务是使学生掌握网页制作的基本知识和基本技能，掌握网页内容对象的制作方法 & 技能，具有对网页内容多个对象进行合理布局与设计的初步能力。	72

4. 专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	文字录入	熟悉键盘布局，功能区域，掌握英文打字、五笔打字、中文打字等各种输入方式，熟练五笔编码查询。使学生具有快速录入的能力。	36

(二) 课程结构

专业技能课	专业技能方向课	技能高考方向					专业选修课： 文字录入
	1. 程序设计 Python 语言 2. 数据库 MySQL 3. 网页设计与制作						
	专业核心课	计算机基础知识	Windows 操作系统	图形图像处理	计算机网络基础	WPS Office 办公软件	

公共基础课	中国特色社会主义	心理健康与职业生涯	哲学与人生	职业道德与法律	语文	数学	英语	体育与健康	公共艺术	历史	公共选修课 1. 心理健康 2. 其他

七、学时安排

(一) 教学活动时间安排表

教学活动时间安排表（单位：周）

学期	入学教育 (军训)	社会实践	课堂教学	实训 (实验)	实习	考试	机动	假期	总计
一	1		12	6		1			20
二		1	10	8		1			20
三			9	9		1	1		20
四			9	9		1	1		20
五			8	10		1	1		20
六			8	10		1	1		20
总计	1	1	56	52		6	4		120

注：教学活动的具体栏目可根据实际需要设置。

八、教学进程总体安排

（一）教学进程表

课程类别	序号	课程名称	总学时	各学期周数、周学时分配					
				一	二	三	四	五	六
				18	18	18	18	18	18
公共基础课	1	中国特色社会主义	36	2					
	2	心理健康与职业生涯	36		2				
	3	哲学与人生	36			2			
	4	职业道德与法治	36				2		
	5	语文	432	4	4	4	4	4	4
	6	数学	432	4	4	4	4	4	4
	7	英语	216	2	2	2	2	2	2
	8	体育与健康	216	2	2	2	2	2	2
	9	历史	72	2	2				
	10	公共艺术	36	1	1				
	小计	41.8%	1548	17	17	14	14	12	12
专业核心课	11	计算机基础知识	144	4	4				
	12	计算机组装与维修	54	3					
	13	图形图像处理 PS	288	4	4			4	4
	14	计算机网络基础	216		4			4	4
	15	计算机基础知识（进阶）	360			4	4	6	6
	16	办公软件 WPS	396			2	4	8	8
	小计	38.9%	1458	11	11	6	8	22	22

专业 (方向)技能课	17	程序设计 Python 语言	288			4	4	4	4
	18	数据库 MySQL	288			4	4	4	4
	19	网页设计与制作	72		2	2			
	小计	17.5%	648	0	2	10	8	8	8
实习 实训	20	认知实习	30		1 周				
	21	跟岗实习				8 周	16 周		
	22	顶岗实习	0						
	小计	0.8%	30	0	0	0	0	0	0
选修 课	23	文字录入	36	2					
	小计	1.0%	36	2	0	0	0	0	0
校本 课程	24	心理健康教育	54	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	25	劳动教育	54	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	26	安全教育	54	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	27	班会活动	54	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	28	社团活动	216	2	2	2	2	2	2
	小计		432	4	4	4	4	4	4
其他	29	军训 (含入学教育及开学 课程)	30	1 周					
	30	社会实践	60		1 周		1 周		
	小计		90	0	0	0	0	0	0
合计			3702	30	30	30	30	42	42

九、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,进行教师队伍建设,合理配置教师资源。

专任教师如下:

序号	姓名	性别	学历	专业情况	教资情况	担任课程	证书
1	赵新学	男	本科	计算机科学与技术	高中信息技术	计算机基础知识、Python 程序设计、MySQL 数据库	全国计算机等级考试（三级网络技术）证书、全国计算机信息高新技术考试（软件工程师）证书
2	尚佳琦	女	本科	信息管理与服务	高中信息技术	WPS 办公应用、MySQL 数据库	电子商务师（三级）证书
3	龚锦瑾	女	本科	电子商务	高中	WPS 办公应用	电子商务师（三级）证书、K / 3 供应链管理师、ERP 供应链管理师
4	郭彬艳	女	本科	室内设计	高中	Photoshop 图像处理	电子商务师（三级）证书
5	张澜	男	大专	计算机信息管理	无	Python 程序设计、MySQL 数据库	
6	尤金峰	男	本科	土木工程	中职	计算机基础知识	
7	胡安娜	女	本科	软件工程	中职	WPS 办公应用	
8	梅祖涛	男	本科	计算机科学与技术	无	MySQL 数据库	CCNP（网络工程师） 信息与通信工程工程师

（二）教学设施

本专业实训实习室必须具备的实训室主要工具和实施设备的名称及数量见下表。

实训室名称	设备名称	规格参数	数量（台）
303 机房	学生机	CPU: i3—6006U	48
		内存: 8GB	

		硬盘：256GB	
		集成显卡	
		显示器：C215P1	
	教师机	同上	1
304 机房	学生机	CPU：i3—9100	48
		内存：8GB	
		硬盘：256GB	
		集成显卡	
	教师机	显示器：AG320FC	1
305 机房	学生机	同上	57
		CPU：I310105S	
		内存：8GB	
		硬盘：512GB	
	教师机	集成显卡	1
309 机房	学生机	显示器：HCK22 寸	48
		硬盘：无盘工作站	
	教师机	显示器：C2001A	1
310 机房	学生机	同上	48
		硬盘：无盘工作站	
	教师机	显示器：C2001A	1
312 机房	学生机	同上	44
		CPU：E52670V2	
		内存：16GB	
		硬盘：256GB	
	教师机	显卡：RX5808GB	1
		显示器：V202b	

（三）教学资源

1. 完成所有专业课程的教学计划、课程标准、教学课件、实训工单。有校内教学资源库，老师的专题技术交流群等。

2. 积极推进符合地区特点的校本教材的开发与使用。编写符合工学结合的实训教材和指导书。

3. 充分利用企业资源为教学服务。通过共建校企合作实训基地，校企合作开发教材，邀请企业一线开发工程师参与实训环节的指导和评价。

4. 本专业使用的教材资源信息如下：

序号	教材名称	作者	出版社	书号	年级
1	计算机基础知识学习指导	周欣	华中科技大学出版社	978— 7— 5772 — 1530 —3	一年级
2	计算机组装与维修	万彪	上海科学普及出版社	978— 7— 5427 — 6972 —5	一年级
3	数字媒体图形图像处理 (Photoshop CS6) 基础教程	蔡荣华	上海科学普及出版社	978— 7— 5427 — 7962 —5	一年级
4	计算机网络与信息安全	史海云、朱爱军	上海科学普及出版社	978— 7— 5427 — 7362 —3	一年级
5	DreamweaverCC 中文版标准教程	贾亦男、雷波	高等教育出版社	978— 7— 0404 — 5390 —4	一年级

6	Python 程序编写入门	苏东伟	高等教育出版社	978— 7— 0405 — 8756 —2	一年级
7	MySQL 数据库基础(技能高考推荐教材)	刘代雄, 黄治坤, 王淼	上海科学普及出版社	978— 7— 5427 — 8582 —4	二年级
8	计算机基础知识考点精讲与配套训练(修订版)	李华东	哈尔滨工程大学出版社	978— 7— 5661 — 2484 —5	二年级
9	全国计算机等级考试上机考试题库. 二级 WPSOffice 高级应用与设计	未来教育	电子科技大学出版社	978— 7— 5647 — 8846 —9	二年级
10	技能高考——计算机类考纲章节同步练	湖北准易	南京出版社	978— 7— 5533 — 3022 —8	二年级
11	计算机类专业知识考点精练(新版)	李华东	语文出版社	978— 7— 5187 — 1416 —2	三年级
12	技能高考计算机类专业基础知识(应知模块)	李正军 邓建农 丁进波 朱爱军	南京出版社	978— 7— 5533 —	三年级

				1478—5	
13	技能高考计算机类技能操作指导（应会模块）	史海云李正军邓建农丁进波	南京出版社	978—7—5533—1499—0	三年级
14	技能高考计算机类阶段综合测试卷	史海云	南京出版社	978—7—5533—1822—6	三年级
15	湖北省技能高考模拟试题(专业课)	湖北准易	南京出版社	978—7—5533—1236—1	三年级
16	湖北技能高考模拟试卷(专业应知)	武汉文丰	沈阳出版社	978—7—5441—9137—1	三年级

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课教学符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课贯彻“以就业为导向、以能力为本位”的教学指导思想,根据软件与信息服务专业培养目标,结合企业生产与生活实际,大力对课程内容进行整合,在课程内容编排上合理规划,集综合项目、任务实践、理论知识于一体,强化技能训练,在实践中寻找理论和知识点,增强课程的灵活性、实用性与实践性。

(五) 教学评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价,评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生就业率及就业质量,专兼职教师教学质量,逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

1. 课堂学习效果评价方式

采取灵活多样的评价方式,主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

2. 实训实习效果评价方式

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式,如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

(六) 质量管理

质量管理更新观念,改变传统的教学管理方式,以软件与信息服务市场的行业规范为实际的质量管理要求,管理有一定的规范性和灵活性,合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源,为课程

的实施创造条件；加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

十、毕业要求

1. 思想品德评价合格；

2. 按规定在校期间须修满的软件与信息服务专业人才培养方案所规定的学时学分，成绩合格，同时宜昌市质量监测课程学业成绩全部合格；

3. 完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，成为德智体美劳全面发展复合型人才；

4. 跟岗实习鉴定合格。

5. 落实学校“三证”制度，学生在校期间取得计算机等级证书、专业职业资格证书，本专业还必须取得本专业相关岗位一种及以上初级证书方可取得毕业证。